

Day 1, 14:30-15:00, Room 410

Associate Member Presentation (Bronze): Cambridge University Press

Native-Speakerism and Trans-Speakerism: Entering a New Era

Hiratsuka, Takaaki (Ryukoku University)

This presentation is based on a recent book published by Cambridge University Press. It challenges entrenched biases deriving from native-speakerism in language education—advocating for a transformative shift in how we perceive language practitioners and researchers. Embracing the liberating ideology of trans-speakerism, the exploration pioneers a discourse that prioritizes diversity, equity, and inclusion for all language speakers, teachers, and researchers. The work dismantles the divisive native-speakerism by proposing new designations like global speaker of English (GSE), global teacher of English (GTE), and global Englishes researchers (GER). Acknowledging and elucidating the impact of native-speakerism on 12 participants (4 secondary school teachers, 4 graduate school students, and 4 university professors) in Japan, it equips language practitioners and researchers with theoretical frameworks, practical strategies, and real-life examples to combat these biases. By honoring individual identities and experiences through the precepts of trans-speakerism, the exploration seeks to establish a culture of respect for the multifaceted contributions of all stakeholders. The work, enriched with narratives of non-native English-speaking practitioners and researchers, inspires a paradigm shift to foster an inclusive language education environment. Under the auspices of trans-speakerism that champions Global Englishes, intercultural awareness, and professionalism, therefore, it creates an empowering and equitable landscape for both present and future generations.

Day 1, 14:30-15:00, Room 411

Associate Member Presentation (Bronze): The Japan Institute for Educational Measurement

Exploring Rhetorical Patterns in Examinee Responses to Opinion Questions in the Computerized Assessment System for English Communication Speaking Test (CASEC SPEAKING)

Kumar, Edward (The Japan Institute for Educational Measurement)

Kitada, Taki (The Japan Institute for Educational Measurement)

Yamanoi, Shinji (The Japan Institute for Educational Measurement)

Studies have shown that effective use of rhetoric allows people to convince others to act or change opinions. In a world where rhetoric increasingly takes the form of short video, being able to effectively use rhetoric in a short, spoken text can be an important skill. In this study, responses to a speaking task present in the Computerized Assessment System for English Communication Speaking Test (CASEC SPEAKING) were analyzed to determine common rhetorical strategies employed by examinees. The responses from part six of the test were chosen since it requires that examinees state their opinion on a given topic. In this qualitative and quantitative hybrid study, responses from more than 300 examinees were analyzed. First, responses were analyzed qualitatively to examine linguistic and rhetorical features such as anecdotal or objective approaches to supporting information, usage of cohesive devices, and language specific rhetorical structures. These qualitative observations were then analyzed statistically to observe patterns based on examinee proficiency level.

Associate
Member
Presentation

Day 1, 14:30-15:00, Room 503

Associate Member Presentation (Bronze): Nellie's English Books

This Is How It Works

Savides, Savas (Nellie's English Books)

Authors and course designers must constantly monitor developments in methodology to ensure that the materials they provide not only teach language, but do so in a way that is up to date and fits within the contemporary educational environment. At the same time, care should be taken to select only those methods that have a scientific basis, broad acceptance and can be effectively implemented in the classroom. We discuss the choices made by Express Publishing's authors.

Day 1, 14:30-15:00, Room 511

Associate Member Presentation (Bronze): Asahi Press Inc.

Exploring the Potential of English Video Teaching Materials:
An Introduction to a Remedial Coursebook Capturing Present-Day New York

英語映像教材の可能性を探る—ニューヨークを舞台としたリメディアル教科書の開発を通して

Tajino, Akira (Nagoya University of Foreign Studies)

Kato, Yoshitaka (Nagoya University of Foreign Studies)

Nakagawa, Hiroshi (Kindai University)

Molnar, John Andras (Kinjo Gakuin University)

技術革新による教材開発の可能性が開かれている現代においても、大学の英語教科書として使用可能な「映像教材」は限られている。開発に時間的・経済的コストがかかる一方で、映像視聴による学びに慣れ親しんだ昨今の学習者を指導するうえで、こうした教材が果たす役割は大きい。とくに、映像中に学習者が自身を投影できる登場人物が描かれ、実際の言語・非言語使用場面が数多く収録されていたり、学習者が「知りたい」と思うような海外での留学や働き方、食文化や価値観の違いなどを学べる素材が含まれていたりすれば、それが彼ら・彼女らの学習意欲を喚起する可能性は高い。本発表では、そのような理想を一つの教材として具現化させた『ようこそ！ニューヨークへ』と題した映像教材の開発について報告する。これは、米国文化に焦点をあてて、「学ぶ (study)」「働く (work)」「文化を知る (culture)」という3つの側面から全15ユニットを構成した英語教科書である。現地での撮影を通してコロナ禍以降のニューヨークの姿を映像に収めており、姉妹書『ようこそ！ニッポンへ』で登場した日・米出身の学生(当時)の2名がニューヨークで再会することから一連のストーリーが始まっている。複数回の映像視聴を通して概要理解から詳細な理解に移行し、映像中での登場人物どうしのやり取りをもとに学習者自身が自分の言葉で発信する「受容から産出へ」と向かう活動展開は前作を踏襲している。一方、本教科書では語彙・表現に関わる設問の改訂、教育文法「意味順」によるリテリング活動の導入、文化に関連した短いリーディング素材の掲載など、英語に苦手意識を抱く学習者も無理なく取り組めるような工夫を数多く凝らした。本発表では、教材の開発過程に加えて、学習者が教室内でのさまざまな言語活動を楽しむための教科書の具体的な活用方法なども紹介する。

Associate Member Presentation (Bronze): EdulinX

New E-Learning Features and Services Using AI Technology

e ラーニングの新たな機能・サービスのご紹介

Inoue, Daisuke (EdulinX Corporation)
Ayani, Takamichi (EdulinX Corporation)
Neriki, Sho (EdulinX Corporation)

EdulinX は英語 e ラーニングやグローバル人材育成研修などを創業以来 20 年以上にわたり提供し、大学をはじめとした 290 校以上の教育機関での導入実績があります。この度弊社では、AI 技術を搭載した新たな機能・サービスをリリースすることとなりましたので、本発表ではそちらをご案内いたします。1 つ目に、弊社の e ラーニングで一番ご採用が多いコースである “Practical English” シリーズに ELSA の機能を搭載した発音採点アクティビティを追加した新バージョンをリリースいたします (2025 年 4 月予定)。これにより、学習者はすべてのレッスンで重要センテンスの発音練習が可能になります。次に、AI を用いたスピーキングのアセスメントテスト “AISATS” もリリースいたしました。こちらはいつでも 15 分程度で実施でき、評価は AI が行うため常に客観的で基準が一定であるというメリットのあるテストです。しかも安価での提供が可能です。これらをご活用いただくことにより、これまで以上に e ラーニングの自律学習でスピーキング力アップも実現できるようになりました。本発表ではその機能と、具体的な活用方法のご提案をいたします。

Associate Member Presentation (Bronze): SANSHUSHA

Effective Presentation Teaching Methods and Materials Development for University Students

大学生のための効果的なプレゼンテーション指導と教材開発

Matsumura, Yuko (Kindai University)
Taguchi, Tatsuya (Aichi University of Education)
Nakagawa, Hiroyo (Osaka Jogakuin University / Osaka Jogakuin College)

この度、教材開発研究会は三修社の支援・協力を得て、*Power Presentation [New Edition]* 『新・英語でプレゼンテーション』を出版した。本書は *Power Presentation* 『英語でプレゼンテーション』の改訂新版であり、前作の長所を活かしながらも、デジタル時代を見据え、新要素を付加し、内容を一新させた。本書の特長は以下の通りである。(1) 英語によるプレゼンテーションを、Contents (内容)、Visuals (スライドの使用)、Delivery (話し方)、Interaction (聴衆との相互交流) からなる 4 Phases (段階) を順に無理なく学習することができる。(2) 各 Unit はスキルベースで設定されていて、具体的には、学習目標とするプレゼンテーションスキル、その定着のためのタスク、関連した Key Expressions、さらにはモデルやテンプレートを参考にプレゼンテーションの実践を目指す Mini-Presentation から構成されている。(3) 全 Unit を順序良く学習すれば、どのようなプレゼンテーションにも汎用性のあるプレゼンテーションのスキルを一通り身に付けることができる。さらに、学期末・学年末に行う最終プレゼンテーションに向けて、その準備となる Mission 1、2、3 という特別なセクションを設けている。(4) 新企画として、ピフオーアフターの Web 動画や TM の付属資料に Review Test や Final Test などを含めて、スキルの定着を促進する。(5) 教室での学習を活性化するためのペア (グループ) ワークや相互評価、自己振り返りなどの機会も設け、自律した学習者の育成を目指す。本発表では、全体の構成や特長的な章の解説などを行いながら、大学生にとって効果的な英語プレゼンテーションの指導についても考察する。

Day 1, 17:30-18:00, Room 511

Associate Member Presentation (Bronze): EnglishCentral Japan Ltd.

Utilizing GenAI Tutors to Improve Speaking Outcomes for Students 学生のスピーキング能力を向上させるための GenAI チューターの活用

Ebine, Shinji (EnglishCentral Japan Ltd.)

本発表では、学生のスピーキング・リスニング能力向上のために、Generative AI（生成 AI）を活用したチューターの有効性について紹介します。従来のクラスでは、教員一人当たりの指導時間が限られており、授業内外での会話練習やフィードバックが難しいという課題があります。GenAI はこの問題を解決し、個別指導を提供することで、学生が自然な対話力を身に付ける手助けをします。実証実験を通して得られたデータをもとに、その可能性を探ります。

Day 2, 09:30-09:55, Room 411

Associate Member Presentation: Shohakusha

Teaching with Writing Accelerator Using AI Tools: To Enhance Not Only Product Quality but Also Learners' Unassisted Writing Proficiency AI ツールの利用を前提とした Writing Accelerator の活用法—プロダクトの質だけでなく ライティングの「地力」を高めるために

Shizuka, Tetsuhito (Daito Bunka University)

いまや英語ライティング指導においては生成 AI や機械翻訳ツールの存在を無視することは現実的ではないだろう。学習者が ChatGPT や DeepL などうまく利用すれば、自力で産出するより語彙レベルがはるかに高く文法的にも誤りのない英文を驚くほど短時間で完成することも十分に可能である。結果であるプロダクトの質さえ良ければ十分なのであれば、これらの支援ツールをうまく使いこなせるよう指導するだけで良いのかもしれない。しかし我々のライティング指導の目標が、学習者のライティングの「自力」と「地力」、すなわち支援ツールを使わない状態での書く能力を向上させることにあるのならば、それだけではおそらく十分ではない。ライティングのプロセスにおいて支援ツールを用いて自力では生み出せないレベルの英文を生み出したならば、自力で生み出せる英文と支援ツールを用いた英文の比較をしてそのギャップから学ぶ努力をする場合にのみ、ライティングの地力が向上してゆくのではないだろうか。松柏社より刊行された Writing Accelerator (静, 2024) は、パラグラフの構成について学んだ後、テーマごとに task (設問) に答えてゆくだけで望ましい構成をもったパラグラフが書けるように編纂されたライティング教科書である。本発表では、まず (1) 本教科書の内容と構成を紹介し、つぎに (2) その中のいくつかの task に関して、発表者の勤務校のゼミの学生 (3年生および4年生) に自力で解答してもらった結果および ChatGPT 3.5、DeepL 翻訳ツール、DeepL Write (いずれも無料版) を用いて解答を作成してもらった結果を報告し、(3) そこから何をどのように学ばせる／覚えさせるのが彼らの「地力」の向上につながるのかについて考察する。なお支援ツールはいずれも無料版を用いたのは、授業で全学生に使用させることを想定するとそれが最も汎用性が高いと考えられるからである。

Associate Member Presentation: ETS Japan

Quality Perspectives on College English Assessment in the Current Era

Norris, John (ETS Japan)

Language proficiency testing has evolved rapidly in the current era, due to advances in technology and artificial intelligence (AI) and as a result of shifting global circumstances and fundamental challenges in higher education. Technology-mediated assessments have proliferated, with an emphasis on automation, test-taking convenience, and low cost. Although convenience and economy are beneficial, the resulting tests may diminish or altogether eliminate important dimensions of language assessment and undermine effective language education. In this presentation, I consider fundamental quality expectations for English assessments that can contribute meaningfully to college English education in an era of volatility and uncertainty. I first review the primary uses for college English assessment, and I highlight the corresponding demands for trustworthy information. I then delineate criteria for language tests that can meet these demands, including: selection and design of tasks that reflect actual communication needs, test administration that is secure and resistant to cheating, scoring that is reliable, and score reporting that provides interpretable and actionable information. I also exemplify how tests from the TOEFL Family fulfill these criteria and can be used to support college English teaching in the current era, and I point to directions for innovation in the near future.

Associate Member Presentation (Bronze): DTP publishing

From Rote to Real: Engaging English Learners With Interactive Skills for Effective Discussion

Aoki, Quenby Hoffman (Rikkyo University)

Discover *What Does Everyone Think?: Interactive Skills for Effective Discussion*, the groundbreaking textbook that revolutionizes English learning and teaching. Rooted in the Communicative Language Teaching (CLT) approach, this book transforms classrooms into vibrant hubs of interaction and real-world communication. Say goodbye to traditional rote learning and hello to meaningful engagement! This textbook ensures learners don't just memorize vocabulary and grammar but actively use English to express opinions on socially and culturally relevant issues. Each thematic unit integrates listening, speaking, reading, and writing skills, all geared towards one ultimate goal: achieving effective speaking skills for discussion. What makes this textbook truly unique? Its meticulously designed lesson structure fosters a stable and comfortable learning environment, making lessons easy to follow and understand. Every activity is learner-centered, encouraging autonomy and maximizing speaking output. With functional phrases and real-world contexts, students gain the confidence to conduct successful discussions. Ideal for A2-B2 CEFR levels, the in-house version of the textbook has been rigorously field-tested with over 45,000 university students, consistently receiving positive feedback. Instructors and students alike rave about the abundant speaking opportunities and significant improvements in speaking fluency and reduced anxiety. Flexibility is key. Instructors can adapt the materials and tasks to meet the specific needs of their students, supported by a comprehensive teacher's guide that includes sample lesson plans and assessment instructions. One of the key members who supervised the development of the textbook will present the novel features of the textbook highlighting its effectiveness from their hands-on experience teaching English discussion to Japanese English learners. Join this session to find out how thousands of students have managed to rediscover English as a practical communication tool in our globalized world.

Associate Member Presentation (Bronze): L-Interface Co., Ltd.

Introducing the “CollegePathway” Solution – Motivating English Study at the High School Level

Veon, Bill (L-Interface Co., Ltd.)

Motivating high school students in Japan to study English beyond exam preparation is a significant educational challenge. CollegePathway, originally an LMS platform focused on integrating ELT and technology, has evolved into a comprehensive suite of data-driven tools for students, parents, and teachers, centered around the theme, "English language proficiency opens opportunities in all fields of study." To engage students, we collaborate with a growing number of prominent international universities through two key initiatives. First, we provide detailed and relevant information about these institutions to students while helping universities better understand the Japanese education system. We have aligned diverse academic requirements with traditional Japanese high school coursework, emphasizing English proficiency as essential for study and career opportunities. Our search engine incorporates collective knowledge from these collaborations, highlighting the connection between English proficiency and opportunity through scholarship information and other comprehensive resources. Second, we offer CLIL (Content and Language Integrated Learning) opportunities featuring lectures from partner university teachers and professors. These events and materials focus on specific themes, helping students explore potential majors while enhancing their English skills. This approach demonstrates that English is a valuable tool across all fields of interest, making it relevant to students' diverse academic and career aspirations. Exposure to international opportunities and a clear understanding of English's importance enrich students' academic experiences. Many express a desire to study abroad after enrolling in domestic universities, seeking a global perspective within their chosen fields. This presentation will discuss these initiatives in greater depth with a focus on how the スーパー英語「CollegePathway」 solution makes English education relevant and engaging for a more diverse group of students, ultimately enhancing their university studies in Japan.

Associate Member Presentation (Silver): CHJeru

Introduction of Exercises Utilizing the Latest Dictation Functions that CaLabo MX,
a Cloud-based MALL (Mobile Assisted Language Learning) System, Provides and Its Utilization in Classes
クラウド型の MALL システム、『CaLabo MX』の最新ディクテーション機能を活用した
エクササイズと授業における活用法の紹介

Yoshihara, Manabu (Keio University)
Suzuki, Sayaka (CHJeru Co., Ltd.)

2022年に発表された『ChatGPT』を始めとする生成AIが台頭し始め、英語学習にも大きな影響を与え始めている。最新の生成AIは、単に既存のデータをコピーするのではなく、学習したデータを基にして短時間で新しい創作物（テキスト、エクササイズ、テスト等）を生み出すことが可能になっている。今回は、このような時代の流れに合わせて創り出されたクラウド型 MALL (Mobile Assisted Language Learning) システムである『CaLabo MX』が提供する「最新ディクテーション機能」を紹介する。ディクテーションは効果的な英語力強化の練習方法として活用される。ディクテーションのメリットは、リスニング力の向上だけでなく、スピーキング力やライティング力の向上にも効果がある。さらに、ディクテーションを通して、言語のリソースである（基盤である）語彙力・表現力、そして文法・語法力の強化も大いに期待できる。しかし、ディクテーションには大きな課題がある。教員が多忙な中で適切なエクササイズを見つける、または作るということが難しい。今回紹介する新機能のディクテーションは、教員の抱えるこの課題を解決できる

道具の一つになるのではないかと考える。その理由は、いい素材があれば、教員が学習者のレベルやニーズを考慮し、簡単にディクテーションのエクササイズ（穴埋め式または全文書き取り式）をかなりの完成度で作成することが可能だからである。また『CaLabo MX』では、学習者の学習進捗状況も把握でき、さらに個々のデータを分析して学習者に適切な助言や支援をすることも可能になる。今回は、支援する側の教員にとっても、学習する側の学生、生徒にとっても役立つ、有効な「最新ディクテーション機能」を核に据え発表を行う。

Day 2, 15:15-16:15, Room 409

Associate Member Presentation (Silver): ETS Japan

The Latest Information on TOEFL and ETS Japan's Initiatives in English Language Education TOEFL 最新情報と ETS Japan による英語教育における取り組み

Hoshikawa, Akira (ETS Japan)
Yamaguchi, Manabu (ETS Japan)

本発表では、TOEFL の最新情報と ETS Japan が提供する大学向けの英語教育ソリューションをご紹介します。発表時間を前後半に分け、前半は2023年7月に試験時間の短縮によりさらに受験しやすくなった TOEFL iBT に関する最新情報をご紹介します。受験者向けの TOEFL iBT 対策プラットフォームである「TOEFL TestReady」、英語教員に TOEFL iBT の問題や指導法等に関する理解を深めていただくことを目的としたワークショップである「Teaching TOEFL iBT Skills Workshop」、英語教員の英語力と指導力を同時に認定する制度「ETS Japan Recognized Educator」について詳しくご案内します。発表の後半は、世界基準の英語力を学内で測定できる「TOEFL ITP ペーパー版/デジタル版」の最新情報、TOEFL ITP デジタル版にオプションとして追加可能な「Speaking セクション」についてご紹介します。そのほかにも、新しい学習ツールや企画についてもご案内します。

Associate
Member
Presentation

Day 2, 15:15-16:15, Room 410

Associate Member Presentation (Silver): Pearson

Beyond Resistance: Activating Engagement in EFL Communication 学習者の抵抗感を減らし対話への前向きな意欲を引き出す手法

Yamanaka, Junko (Aichi Gakuin University)

日本の英語教育においてコミュニケーション型授業が増えつつあるが、英語を話すことに苦手意識を持つ学習者は相変わらず多いと推察される。学習者の発話を妨げる要因として、英語力不足、発音の自信のなさ、間違えることへの不安、人前で恥をかくことへの抵抗感、などのさまざまな不安や抵抗感が挙げられる。しかしながらこれらの抵抗感は単なる「やる気の喪失」や「学習の失敗」ではなく、「学習プロセスの正常な過程」であるという考察がある。当発表では学習者の抵抗感の本質を探り、どのようにすれば学習者が抵抗感を減少させて発話にたいする前向きな意欲を起すことができるかについて提言する。EFL の授業内で学習者同士が不安や抵抗感を低減しながら意味のあるコミュニケーションをすることによって対話や英語学習への前向きな意欲を向上させる。そのような活動の例を紹介する。

Associate Member Presentation: Kinseido

Sustainably Mastering Through Repetition: The Accumulative Approach of the New Remedial Textbook
Build Up! – Accumulative Foundations of English –

新リメディアル教材『Build Up! ー積み上げ式基礎英語ー』について

Usukura, Misato (Tokyo Gakugei University)

昨今、多くの大学で、英語リメディアル教育のニーズが増している。ひとことで「リメディアル」と言っても学生の英語力は様々で、中には本当に英語が嫌いだという学生もいて、彼らは英語に対して根深い苦手意識を持っている。この教材は、そのような学生たちが、無理なく英語学習に取り組むことができるように、そして「英語がわかるようになった」と実感し、英語学習の楽しさを見つけられるような授業の実現を目指して作られた。TOEIC200以下のレベルをターゲットとした「超リメディアル向け」とも言えるこの教材を作る過程で最もこだわったのは、「学生に無茶をさせないこと」と「飽きさせずに繰り返すこと」である。無茶をさせないための工夫としては、例えばUnitの構成を見てみると、「リスニング（音）からリーディング（文字）へ」「単語から句、句から文、文から文章へ」のように、学生が触れる英語の情報量を段階的に増やしている。また、各Unitの最後に設けられた自己表現のための英作文活動は、4つのUnitを通して共通のテーマが設定されていて、Unitごとに一文ずつ英文を書きためていき、4つのUnitが終わったところで、まとまりのある文章が完成するようになっている。さらに、「飽きさせない工夫」として、各Unitで取り組む活動は、短いスロットで、且つさまざまな種類のものを用意している。そして、ストーリーのつながりを持たせることで、「次の活動が楽しみになる」ように工夫した。例えば、リスニング活動で用いた会話文に出てきた登場人物の独白を、次のリーディング活動で読んだり、さらにリーディング活動で読んだ内容に関連する情報をディクテーションで書きとったりする。また、文法学習についても練習問題を解くような形式ではなく、リスニングで用いた会話文を再利用して楽しく学べるように工夫している。英語が苦手な学生たちの学び直しのための教材として、ぜひ一度、この教科書をご覧ください。