Aug. 27 / 12:00-13:30 / Hallway

Professional Development for EMI Instructors in Japanese and Turkish Higher Education

<JACET SIG on EMI (English-Medium Instruction)> Shibata, Miki (Hiroshima U.); Sato, Tomoe (Muroran Institute of Technology)

This poster presentation examines professional development (PD) for English-medium instruction (EMI) instructors through case studies from Japan and T 殲 kiye. First, Miki Shibata reports results from two studies conducted at a national university that highlight both the challenges and potential of EMI PD. A survey of 86 EMI instructors found that although many faculty members recognized the importance of EMI-related PD, participation remained limited due to heavy research responsibilities, insufficient institutional incentives, and a greater emphasis on research productivity than teaching quality. Many instructors also preferred institutional recognition of their existing EMI teaching efforts rather than additional training requirements. In contrast, a second study examining six lecturers who participated in EMI training through pre- and post-course surveys and follow-up interviews revealed that the training contributed to changes in their conceptualizations of EMI and pedagogical approaches. The findings indicate that despite barriers to participation, EMI-focused training can support lecturers in reconsidering and developing their teaching practices. Tomoe Sato then discusses EMI PD in T 殲 kiye using EMIT4F, an online modular training framework developed by the Middle East Technical University EMI Research Network. Drawing on preliminary classroom observations at two universities, Sato illustrates the diverse and context-sensitive nature of EMI instruction, including strategic first-language support, multimodal teaching practices, and flexible responses to classroom needs. The observations further show that EMI classrooms are shaped by local conditions and instructor practices rather than by a single model of English-only instruction. These observation-based reflections suggest that EMI faculty development should not be understood as a uniform form of English-language training; rather, they point to the importance of tailored, classroom-informed EMI faculty development. The two cases demonstrate EMI PD as a process shaped by institutional constraints on participation and by the situated nature of teaching practice, suggesting the need for approaches responsive to both institutional and classroom-level realities.

Aug. 27 / 12:00-13:30 / Hallway

リーディング研究会の活動

<JACET SIG on Reading> Harada, Yoko (Osaka Metropolitan U.); Kadota, Shuhei (Professor Emeritus of Kwansei Gakuin U.); Yokokawa, Hirokazu (Kobe U.); Kasamaki, Tomoko (Kyoto U. of Foreign Studies)

本研究会は、言語処理のプロセスに着目し、日本人 EFL 学習者の読解システムについて理解を深めるとともに、第二言語読解に関する諸理論に基づいた効果的なリーディング指導の在り方を探究することを目的として活動している。特に、リーディング処理の自動化や読みの流暢性を主要テーマとし、L2 読解プロセスの検討に加えて、シャドーイング、音読、多読などの教育的効果といった授業実践に直結する研究課題にも重点的に取り組んでいる。また、輪読と実証・実践研究発表の二本立てを基本として、原則として月 1 回の研究会を開催している。会場には関西学院大学大阪梅田キャンパスを主に使用し、対面・オンライン双方から多くの参加者を得ている。輪読本としては、Henshaw and Hawkins (2022) Common Ground: Second Language Acquisition Theory Goes to the Classroom および Fernández and Cairns (Eds.) (2018) The Handbook of Psycholinguistics を採用し、第二言語習得研究・心理言語学・教育実践を架橋する継続的な学びを進めている。また、本研究会は第 300 回例会を迎え、特別例会を行った。2026 年 1 月には大石晴美先生（岐阜聖徳学園大学）、3 月には卯城祐司先生（日本国際学園大学・筑波大学名誉教授）を講師として迎えた。さらに、JACET 関西支部春季大会では、「AI 時代に求められる英語力を高める授業実践とは？」と題したコロキウムを開催し、研究会で継続的に取り組んできた研究成果を広く発信した。

Aug. 27 / 12:00-13:30 / Hallway

The Autonomous Learning SIG as a Community of Practice

<JACET SIG on Autonomous Learning> Katagiri, Sanae (Hirosaki U.); Hayashi, Chika (Seikei U.); Kawachi, Tomoko (Kanagawa U.)

The JACET Autonomous Learning SIG presents a poster report on our research activities, with a particular focus on activities since 2015. Founded in the JACET Tohoku Chapter in 2007, Our SIG is committed to engaging in classroom-based practices while systematically sharing pedagogical insights and professional expertise. In addition to symposia at international conferences and regional branch conferences, we have been holding regular online research seminars since 2022. The case studies that the members presented include a collaborative course conducted between two Japanese universities, as well as a Collaborative Online International Learning project implemented with an Argentine university. During the practice-sharing session, members provide feedback based on their own expertise and classroom practices. Both presenters and participants gain valuable insights through discussions that reflect the SIG's nature as a community of practice. We also invite guest speakers to help deepen our understanding of research fields related to autonomous learning. In 2025, Professor Katsuhiro Chiba (Bunkyo University) delivered a presentation entitled "Extensive Reading and Autonomy." The session provided an overview of the theoretical foundations and pedagogical effects of extensive reading. Through Professor Chiba's extensive practical examples, participants explored how extensive reading can promote learner autonomy. The presentation also offered practical insights for participants' own instructional contexts and stimulated active discussion. Moreover, we facilitate an ongoing reading circle focusing on "Identity, Motivation and Autonomy in Language Learning" edited by Murray, G., Gao, X., & Lamb, T. Within this forum, participating members meet regularly to discuss selected chapters and critically reflect on their pedagogical implications. Although modest in scale, our SIG maintains a community grounded in mutual trust, in which members engage in autonomous activities and participate in open and constructive exchange of ideas. Through these activities, we aim to contribute to the development of autonomous language learners in university-level English education.

Aug. 27 / 12:00-13:30 / Hallway

多様な学習者に向けた英語教育の可能性

<JACET SIG on ESP Kyushu-Okinawa Chapter> Yasunami, Seisuke (Kumamoto U.); Hayashi, Chiaki (Fukuoka International U. of Music); Yamauchi, Hisako (Former Professor of the U. of Nagasaki)

＜１＞工学部では国際化への対応として、卒業研究着手および卒業の要件に TOEIC スコアを設定している。本発表では、この要件化が学生の学習モチベーションに与える影響を報告する。教育実践として、小テスト、タスク型演習、e ラーニング、TOEIC-IP テストを活用した継続的個別フィードバックを実施した。その結果、多数の学生に著しいスコアの向上が見られ、全体平均も大幅に向上し、大学院入試を見据えた自律的学習への波及効果も確認された。明確な到達目標の設定と継続的な支援が、学生の自律的学習の促進に有効である。＜２＞福岡国際医療福祉大学では「海外研修」を必修の総合教育科目「海外保健福祉事情 II」として取り組んでいる。講義運営には複数の教員が関わり事前準備や事後準備を段階的に行う。医療学部では 2 年時に履修する。本研修の特徴は、学部学科のみならずキャンパス（姉妹校国際医療福祉大学の大田原・小田原・大川・赤坂・成田キャンパス）を越えて学生達や教員達が共に行動することにある。2025 年夏季前半は 10 か国 16 プログラム、後半は 7 か国 8 プログラム、冬季後半は 7 か国 10 プログラムが催行された。本発表では発表者が引率した夏季前半のオーストラリアでの研修について分析し、その効果について検証する。＜３＞2020 年度から小学校 3，4 年生は週一回の「英語活動」が、5，6 年生は週 2 回の教科としての「英語」が正式に小学校の教育課程に導入され、6 年が経過した。筆者は自作のバイリンガル絵本の読み聞かせボランティア授業を近隣の小学校で 2022 年度から開始し。この 4 年間で訪問した小学校数は延べ 24 校となった。これまで小学校 1〜6 年まで、延べ 2600 名以上の児童の前で、学年と訪問小学校の英語教育の状況に合わせた絵本を用いた授業を実施した。この経験から、小学校の英語教育では ESP が良いのか、あるいは CLIL が良いのかを考察した。

Aug. 27 / 12:00-13:30 / Hallway

国際英語論による英語教育の実践

<JACET SIG on World Englishes and Cross-Cultural Understanding> Yoshikawa, Hiroshi (Chukyo U.); Komiya, Tomiko (Okazaki U.); Kurahashi, Yoko (Tokai Gakuen U.); Simouchi, Mitsuru (Chubu Gakuin U.); Enokizono, Tetsuya (Kyoto Sangyou U.)

SIG 国際英語と異文化理解研究会は「英語教育と英語コミュニケーションにおける異文化理解と国際英語論的視点の重要性」をテーマとして研究活動を進めている。今回の SIG ポスター発表は「国際英語論による英語教育の実践」をテーマとしている。先ず、Kachru が提唱する WE (World Englishes)論、Smith が提唱する EIL (English as an International Language)論、Jenkins 達が提唱する ELF (English as a Lingua Franca)論、Jenklins が提唱する EMF (English As a Multi-lingua Franca)論、Rose と Galloway が提唱する GE (Global Englishes)論の各論を包含する国際英語論を英語教育の視点からの再考し、どのような各論が英語教育に適するかを考える。次いで、国際英語論に基づく①リスニング、②スピーキング、③リーディング、④ライティングの 4 技能の実践的教授法を提案する。①リスニングでは、国際英語環境に対応する観点から考察し、リスニング力を高めるためには、様々な英語変種に対する理解力を養い、実際のコミュニケーションでの柔軟な応力を育むことが重要であるとの教授法を提案する。②スピーキングでは、国際英語論は「正確さ」ではなく「汎用性」、すなわち「通じること」に重点を置き、発音の正確性や文法の完璧さよりも、情報の豊かさと伝達の意図が重視さを重視する教授法を提案する。③リーディングでは、国際英語論の考えに基づき多様な英語変種で書かれた文学作品を読み、その中の多様な英語表現や内容に触れることで、形式・内容スキーマや構文の差異を認識し、それを異文化理解につなげるような教授法を提案する。④ライティングでは、EMF を含む国際英語論の視点をもったライティング指導を旨として、英語による学生の「自己表現」の促進や「書き続けようとする意欲」の促進を重視し。日本的感性を肯定する transcultural な指導を通して「writing への不安を乗り越えて」「読み手に伝わること、自分らしさを表現すること、書き慣れること」を重視するライティング指導を提案する。

Aug. 27 / 12:00-13:30 / Hallway

分断時代における包摂的英語教育の可能性

<JACET SIG on Multicultural Coexistence and English Education> Komiya, Tomiko (Okazaki U.); Ishikawa, Yuka (Nagoya Institute of Technology); Kawahara, Toshiaki (Gifu Women's U.); Okado, Hiroko (Meijo U.); Enokizono, Tetsuya ((formerly affiliated with) Chukyo U.); Yoshikawa, Hiroshi (Chukyo U.)

多文化共生と英語教育研究会は、英語教育を単なる言語技能習得の場としてではなく、多様な他者と共存するための基盤を育てる社会的営みとして位置づけ、社会言語学的視点から研究と実践を行ってきた。近年は特に、DEI（Diversity, Equity and Inclusion）の理念を軸として、教育内容・教育方法・教材に内在する無意識の偏見や社会的規範の固定化を批判的に問い直す試みを継続している。本研究の背景には、現代社会において政治・文化・教育など様々な領域における「分断」が先鋭化し、DEI そのものをめぐる対立も深まりつつある現状が挙げられる。本ポスター発表では、「分断」「包摂」「英語」をキーワードとして、社会的分断と英語教育との関係を理論的・実践的に検討し、分断時代における包摂的英語教育の可能性と課題について考察する。第一部では、The Chronicle of Higher Education の記事などを参考に、「反差別」を推進する主体は DEI なのか、それとも反 DEI なのかという根本的問題を取り上げる。その上で、J. Rawls (1971/1991) の「公正としての正義（justice as fairness）」および Michael Sandel の「共通善（the common good）」の概念を参照しながら、DEI をめぐる社会的正義について検討する。第二部では、大学一般教養英語のシラバスおよび大学英語教科書の分析を通して、「無意識の教育的分断」や「無意識の偏見」が再生産されうる事例に焦点をあてて、大学英語教育における包摂性の課題を考察する。第三部では、英語が社会的つながりを支える道具であると同時に、社会的分断の装置ともなりうる現実を、インド社会の事例を通して検討する。さらに、現代のインド社会、および今後の世界において、英語以上に AI が新たな社会的分

断装置となる可能性についても考察する。

Aug. 27 / 12:00-13:30 / Hallway

JACET 言語政策（LP）研究会（SIG）の歩み

<JACET SIG on Language Policy> Tanaka, Fujimi (Kanazawa Seiryo U.); Kazuma, Hatano (Soka U.); Hara, Takyuki (Kagoshima U.)

JACET 言語政策研究会（LP SIG）は、日本および世界各国の言語政策を体系的に研究し、批判的に検証する SIG である 。教育者や研究者、実務家に対し、言語政策が多様な社会政治・経済・教育的文脈でどのように策定、実施、解釈、対抗されているかを議論する。地域・国家・グローバルレベルでの言語使用や言語教育を形成する、思想的、制度的、歴史的な力学にも着目する 。 言語政策は決して中立ではなく、どの言語を教え、優遇し、規制し、あるいは周辺化するかという決定は、権力、アイデンティティ、アクセス、不平等などの問題と密接に結びついている 。特に高等教育において、言語政策はカリキュラム設計、教育言語、評価、英語の配置などに多大な影響を及ぼす 。この背景から、本研究会は批判的意識と議論を育み、より公平で持続可能な教育実践を支える議論に貢献することを目指している 。　また、定期的な研究会、学会発表、シンポジウム等を通じ、研究者間の建設的な対話やネットワーク構築、専門性の向上を目指している 。積極的な発信も行っており、定期的にテーマを決めて書籍出版を計画し、アブストラクト、マニュスクリプトとも査読（peer review）を行い、編集の上、刊行している。近年では、少子化やデジタル化、移動の増加、言語的多様性の高まりといった社会変化に応じ、従来の標準語重視の枠組みを超え、多元的なアプローチを提唱している 。本研究会は、批判的で実証的な議論の場を提供することで、学術研究のみならず、国内外のより内省的で責任ある言語教育の実践に貢献することに尽力している。

Aug. 27 / 12:00-13:30 / Hallway

ライティング指導研究会の活動紹介ー学習者主体の英語ライティング指導と AI との共創

<JACET SIG on Writing Research> Noguchi, Koko (International U. of Health and Welfare)

ライティング指導研究会では、大学における英文ライティング指導の在り方と実践的指導法について考え、研究を行っている。本ポスターでは、本研究会の活動概要と、2025 年度より開始した第 19 次プロジェクト「学習者主体の英語ライティング指導：AI との共創を目指す自己調整・自律・継続学習への支援」を紹介する。本プロジェクトでは、生成 AI の普及により英文ライティングの学習環境が大きく変化する中で、学習者が AI を単なる修正・翻訳ツールとして用いるのではなく、自らの課題に気づき、目標を設定し、継続的に書く力を高めていくための指導法を検討する。具体的には、自己調整学習、自律的学習、継続的なライティング実践を支援する授業設計、教材開発、フィードバック、評価の在り方について、研究会内で実践報告と意見交換を行っている。

Aug. 27 / 12:00-13:30 / Hallway

リフレクティブな英語教師の育成と異文化間市民性のための教育的アプローチ

<JACET SIG on English Language Education> Kurihara, Fumiko (Chuo U.); Yoneda, Sakiko (Tamagawa U.); Imamura, Hiromi (Chubu U.); Nakayama, Natsue (Bunkyo U.)

JACET 教育問題研究会は、現在 2 つの研究テーマを軸に活動を展開している。一つ目は「初等・中等の英語教職課程における段階別省察力育成方法の研究」である。本研究会は、英語教師の省察と成長を促すツールとして、2014 年に『言語教師のポートフォリオ（J-POSTL）』、2021 年に『J-POSTL エレメンタリー』を発行し、教職課程での活用を促してきた。2023 年に全国の英語教職課程での省察指導を調査した結果、省察を促すタイミングは

「毎回の授業後」と「模擬授業後」に大別された。また追跡調査により、模擬授業型プロジェクトワークや模擬授業後のグループワークが学習者中心の授業であることが示された。J-POSTL を活用してより深い省察を促すための効果的な教育的介入についても取り組んでいる。二つ目は「デジタル時代の英語教育に求められる異文化間能力育成のための教育的アプローチの開発」である。多様な背景を持つ人々と効果的に意思疎通を図る資質・能力の育成を目指し、2025 年度はユネスコスクールなどで異文化間能力および市民性育成を重視している小・中・高の教師の指導法やアンケート結果の分析を実施した。さらに、市民性を育むコンテンツを含む英語絵本を用いた小学校や大学での実践を通じ、学習者の活動や意識の変容を分析した。その結果、異文化間能力の育成に加え、学習者が主体的に社会や他者に関わり共通のゴールに向けて協働することや、オンライン交流を経験することの重要性が示唆された。近年の出版活動としては、旧版を改訂した英語科教育法テキスト『英語科教育の基礎と実践―リフレクティブな教師を目指して―』（2025 年 11 月発行）がある。また、2022 年発行の「小学校英語学習到達目標としての総括的自己評価記述文：児童による「自己評価シート」指導資料」を踏まえて活動案をまとめた『社会とつながる小学校英語：すぐに使える言語活動集【５・６年生向け】』（2026 年 10 月発行予定）の準備を進めている。

Aug. 27 / 12:00-13:30 / Hallway

英語が苦手な学習者への指導　Q＆A

<JACET SIG on Developmental Education (Kanto)> Baba, Chiaki (Teikyo U. of Science); Fukushima, Akie (Kio U.); Higuchi, Shoko (Yokkaichi U.); Matsubara, Tomoko (Seikei U.); Konishi, Yoko (Tokiwa U.); Kurata, Ayaka (Japan Nutrition U.); Matsuya, Yumiko (Shizuoka, U.)

少子化や入試の多様化により，英語の試験を受けずに大学に入学してくる学生数が増えてきていることから，1 つのクラスの中に英検 2 級を持っている学生から be 動詞と一般動詞の区別がつかない学生まで，混在した中で英語の授業を進めていかなくてはならない状況になっている。本研究会では，このような状況下で英語が苦手な学生に対して，授業でどのようにして指導をしていけばいいか，検討を続けてきた。その結果について，2022 年度に大修館書店『英語教育』に Q&A 方式で 1 年間連載した。その後，トピックを増やし，2026 年度中に大修館書店から書籍として出版する予定で，現在，原稿の最終チェックの段階に入っている。本発表では，出版予定の書籍で取り上げている「言語活動」「学習者」「授業環境」の 3 つの枠組みの中から，いくつかのトピックについて紹介する。さらに，書籍内で紹介している指導法や授業で使えるワークシートについても，一部紹介する。

Aug. 27 / 12:00-13:30 / Hallway

応用言語学の知見を実践へ：AI 時代における英語教育教材開発の理論・実践・評価

<JACET SIG on Material Design and Development> Ishikawa, Yuka (Nagoya Institute of Technology); Uchiyama, Hachiro (Tokushima U.); Kumai, Nobuhiro (Gakushuin U.); Ishii, Tatsuya (Kochi U.); Mihara, Kei (Kindai U.); Muto, Katsuhiko (Toyo Eiwa U.); Tanaka, Miwako (Kyoto Notre Dame U.); Yamazaki, Ken'ichi (Akita Prefectural U.); Hirano, Yohei (Kobe City C. of Technology)

本研究の目的は，これまでの応用言語学の理論的知見を基盤として，英語教育における教材開発研究を，CEFR（Common European Framework of Reference for Languages）の「受容」「発信」「やり取り」「仲介」の観点を踏まえて再構築することである。近年，英語教育研究では，第二言語習得論，社会言語学，コーパス言語学，心理言語学など，多様な応用言語学的研究成果が蓄積されている。しかし，それらの知見が，教材開発へどのように接続され, 実際の教育実践に反映され, 客観的に評価されているかについては, 十分に整理されているとは言い難い。さらに, 生成 AI の急速な普及により, 教材作成の方法論や教材観そのものの再検討が喫緊の課題となっている。本発表では，まず「教材」を「英語学習を促進するすべてのもの」（Tomlinson, 2011）と定義し，学習者・教師・社会を媒介する教育的資源として位置づける。その上で，英語教育におけるニーズ分析，シラバス設計，教材作

成，授業実践，評価と改善を循環的に結びつけるプロセス全体を議論の対象とする。本発表の各セクションはCEFR の観点に基づいて設定されており，１）語彙力，２）読解力，３）聴解力，４）文章作成力，５）発話力，６）やり取りの力，７）仲介の力，８）異文化理解力，９）多角的思考力の 9 要素に焦点をあてて，それぞれの力を伸ばす教材を取り上げる。各発表者は，一連の教材開発活動について，教育目標に応じてどのように教材を開発し，自律的学習を促すためにどのように活用してきたのか，また，どのような教育効果が得られ，どのような課題が残されているのか，教育実践における具体例を交えて報告する。さらに，「英語」を専門としない幅広いレベルの学生に対する英語教育から，将来の英語教員を目指す学生への英語教育までを視野に入れ，生成 AI 時代における英語教育教材開発の具体的指針とその実践可能性を論じる。

Aug. 27 / 12:00-13:30 / Hallway

生成 AI 時代における EAP 教育の方向性

<JACET SIG on EAP> Maswana, Sayako (Tokyo U. of Science); Iijima, Yuka (Dokkyo U.); Watanabe, Atsuko (Bunkyo U.); Kanamaru, Toshiyuki (Kyoto U.); Terauchi, Hajime (Takachiho U.); Tajino, Akira (Nagoya U. of Foreign Studies)

EAP 研究会は、学部・大学院教育における EAP 教育の理論と実践に関する研究を目的として活動している。本発表では、昨年度の研究会活動および現在の研究課題について報告する。2025 年度は、研究会活動および学会発表を通じて、主として生成 AI を活用した EAP ライティング教育と、応用言語学理論の大学英語教育への応用について検討を行った。研究会では、生成 AI を取り入れたアカデミックライティング指導や、英語能力をめぐる応用言語学理論の統合可能性について報告が行われた。また、JACET 第 64 回国際大会では、「これからの EAP 教育に向けて―指導法の模索―」と題したポスター発表を行い、研究会活動の紹介を行った。さらに、2025 年度後半の研究会では、生成 AI の活用を前提としたライティング教材開発や学術引用研究の動向についての報告、ならびに段階的な引用教育についての提案がなされた。特に、EAP ライティング教材については、特定レベル向け教材の不足が課題として指摘されたため、今後も検討を進める予定である。加えて、2023 年に公開した、日本の大学における EAP 教員向け自己評価ツールおよび EAP 教育の質保証指標について、その活用状況を継続的に確認するとともに、今後の活用可能性についても再検討を行った。これらの研究成果を踏まえ、今後も EAP 教育の質保証と充実に向けた研究を継続するとともに、AI と言語教育・学習の未来をテーマとしたシンポジウムを開催する予定である。

Aug. 27 / 12:00-13:30 / Hallway

ESP 関西：ジャンルで広がる実践―2025 年度公開ワークショップ成果報告と今後の展望

<JACET SIG on ESP (Kansai)> Terui, Masako (Kobe Gakuin U.); Nishina, Yasunori (Kobe Gakuin U.); Nakajima, Fumihito (Kobe Gakuin U.); Ishii, Tatsuya (Kochi U.)

ESP（English for Specific Purposes 特定の目的のための英語）は、学習者が実際のコミュニケーション場面において効果的に英語を用いるための教育アプローチである。ESP では、学習者が属する「Discourse Community（ディスコース・コミュニティ）」や、そのコミュニティで用いられる「Genre（ジャンル）」を意識させることが重視される。本発表では、2025 年度に公開オンラインワークショップとして実施した全 3 回の実践内容に基づき、ESP を専門英語教育に限定しない広義の英語教育アプローチとして再検討する。具体的には、ESP が過去 60 年以上にわたりどのように発展してきたかを概観した上で、ESP を単なる「Specific Purposes」のための英語教育としてではなく、学習者が属する Discourse Community における円滑なコミュニケーションを支援する教育アプローチとして捉え直す。また、ESP は科学・技術・ビジネスなどの専門分野だけでなく、ニュース、レシピ、履歴書など、より一般的な Genre を扱う英語教育にも有効であることを具体例とともに示す。さらに、ESP アプローチを通して、学習者が自律的にコミュニケーションを分析・習得する視点を身につけるアプローチについても検討す

る。その実践例として、「ムーブ分析」「コーパスデータ分析」「ウェブサイト活用」などを取り入れた授業計画を紹介し、教員と学習者が協働的に Genre を分析・活用する授業のあり方を考察する。本発表を通して、ESP を Genre を基盤とした広義の英語教育として再考する視点を提示する。

Aug. 27 / 12:00-13:30 / Hallway

AI と大学英語教育—次のステージへ—

<JACET SIG on AI and College English Education> Matsuoka, Yaoko (U. of the People); Yoshida, Shinsuke (Kansai U.); Sugiyama, Kohei (Ritsumeikan U.); Fujimura, Keiji (Aichi Institute of Technology); Kondo, Yukie (Ritsumeikan U.); Goto, Hideki (Ritsumeikan U.); Nishiyama, Mikie (Tokyo Healthcare U.); Hatakeyama, Yukako (Ochanomizu U.); Ito, Yuko (National Institute of Technology, Fukushima C.); Kochiyama, Akiko (Meisei U.); Tsuichibaru, Hisami (U. of Shiga Prefecture); Toda, Hiroyuki (Waseda U.)

本ポスター発表では、AI と大学英語教育に関する多様な教員の実践や考察をひとつにまとめて提示し、現場での指導や教育研究に役立つヒントを提供することを目的としている。ポスターの中では、今年、当『AI と大学英語教育研究会』の有志によって出版された書籍「AI と大学英語教育：次のステージへ」（金星堂）の内容を基に、AI 時代における大学英語教育の在り方と具体的な対応方法を紹介している。その内容を簡単に紹介する。第 1 部、第 1 章では、アカデミックライティングにおける AI の使用を、課題設計から考えるアプローチを紹介する。第 2 章では、ピア・フィードバックと ChatGPT フィードバックへの学習者の意識を調査した結果を示し、学習者の気づきや修正行動に焦点を当てる。第 3 章は、生成 AI による英語ライティングのアセスメントの問題をとりあげ、AI に自動評価と人手評価を検証する。第 4 章では、カスタマイズ可能な AI 機能を搭載した GPTs を使用して構築した学習用アプリを紹介する。第 5 章では、AI 作文支援ツール Transable を紹介し、それを用いた英作文学習の実践に焦点を当てている。ここまで英語ライティングに関する研究が並んだが、第 6 章では、スマートフォンと ChatGPT を用いた英語スピーキング授業モデルの構築を紹介する。第 7 章では、ESP（English for Specific Purposes）の枠組みでの薬学部門における生成 AI の利用を検証し、AI 活用ワークショップの実践も紹介する。また、第 8 章では、学生に AI との対話を促すことによる、自律学習の促進や、学生自身の成長の検証の取り組みを報告する。更に、第 2 部では、少し視点を変え、第 9 章は、AI を統合した ICT の枠組みから授業の発展可能性を検討する。最後に、第 10 章は、AI に出力させたテキストを基に、生成 AI による対話的言語生成の構造を検証する新たな言語存在論を提示する。 このように、本発表では、様々な観点からこの問題を考え、訪れた観客の先生方と共に有益な議論をする機会としたい。

Aug. 27 / 12:00-13:30 / Hallway

JACET Testing SIG 研究紹介

<JACET SIG on Testing> Miyazaki, Kei (Tokai U.); Tsuchihira, Taiko (Seitoku U.); Sugimori, Naoki (Ritsumeikan U.); Nagahashi, Masatoshi (National Institute of Technology, Tokyo C.); Shibata, Naoya (Osaka Kyoiku U.)

JACET テスト研究会は言語評価における新たなアイデアや概念を具体的な手法とともに研究しています。ポスターセッションでは、これまでの研究活動と成果を羽票します。また、毎年開催しているテストワークショップの内容やその成果を示し、日本における高等教育や中等教育における言語評価リテラシーの向上を図ります。

Aug. 27 / 12:00-13:30 / Hallway

SIG 活動紹介

<JACET SIG on Listening> Matsumura, Yuko (Kansai U.)

SIG のこれまでの活動を紹介します。近年は英語総合教材の出版に携わってきました。その中でリスニング上達のために必要な英語音声特徴指導についても考察します。

Aug. 27 / 12:00-13:30 / Hallway

授業学（関西）研究会 活動紹介

<JACET SIG on Developmental Education Kansai Chapter> Kudo, Taizo (Nagoya Gakuin U.); Ueno, Yuko (Osaka Tokiwakai U.); Davis, Emi (Osaka Seikei U.); Iijima, Hisanori (Tokyo Keizai U.); Nakano, Miki (Hyogo Medical U.)

授業学（関西）研究会では、2025 年度は「学習者中心の学び―インストラクショナルデザイン理論を中心に―」を主なテーマとして輪読等の活動をし、国際大会ではワークショップ「学習者中心の英語授業デザインのあり方を考える」を開催しました。また、3 月の JACET 関西支部大会ではコロキアム発表「英語授業学における AI の活用と課題 ―学生と教員はどのように AI を利用しているか―」を開催しました。ワークショップ・コロキアムとも朝一番のスロットであったにもかかわらず多くの方にご参加いただき、高評価をいただいております。さらに、会員の研究論文を収録した研究論集第 5 号を発行しました。今年度も学習者中心の英語授業デザインを追求しながら活動していきたいと考えています。研究会は概ね 2 か月に 1 回の割合でオンラインにて開催しています。皆さまぜひお気軽にご参加ください。