

## Domestic Invited Lecture 1

### The Cognitive, Social, and Emotional Systems Underlying Second Language Acquisition: Integrating Three Brain Networks

Kadota, Shuhei (Professor Emeritus, Kwansei Gakuin University)

Invited  
Lecture  
(Domestic)

Understanding the complexities of how the brain processes and learns a second language can greatly enhance the effectiveness of language education. My talk seeks to explore the integrative role of the cognitive, social, and emotional brain systems in second language acquisition, providing perspectives based on research results from neurolinguistics and second language acquisition.

The cognitive brain system, particularly the working memory framework, is fundamental to the cognitive developments of language processing and acquisition. Techniques that target the use of the cognitive brain, such as shadowing (Kadota, 2019), are shown to successfully enhance the acquisition of target language proficiency.

The social brain system highlights the role of language as a tool for interactive communication. This brain system is activated when learners engage in face-to-face conversations, in collaborative work in groups, or in any form of social interaction while using the target language. By leveraging the social brain system, educators can create immersive and interactive learning environments that mimic real-life situations, thereby encouraging practical contextual language use (Kadota, 2023).

The emotional brain system is critical for motivating learners and influencing their emotional responses to learning. Particularly, the amygdala and hippocampus in the limbic system are located very close together in the brain, have dense fiber connections, and their functions are interrelated. Positive emotional experiences may greatly enhance motivation and memory retention, making the learning process more effective and enjoyable. Conversely, negative emotions may hinder progress by creating barriers to language exposure and practice.

By understanding how these three brain systems interact, educators can better design curricula that are not only effective but also aligned with the cognitive, social, and emotional needs of language learners. In summary, this holistic approach promises to enhance the efficacy of second language acquisition, making learning a more engaging and fulfilling experience for L2 students.



Dr. Shuhei Kadota is Professor Emeritus at Kwansei Gakuin University. His areas of research interest are L2 acquisition and applied linguistics. His recent publications include *Shadowing as a Practice in Second Language Acquisition* (Routledge, 2019) and *Learning of English as a Second language Based on Social Brain Interaction* (Taishukan, 2023).

## Domestic Invited Lecture 2

Invited  
Lecture  
(Domestic)

### 包摂的な大学英語教育の奥深さと現代的意義

Komiya, Tomiko (Professor Emeritus, Okazaki Women's University)

包摂的な英語教育に関してはこれまでも「大学英語教育の授業に教養教育を」(森住衛 2022 講演)という指摘や「ことばの認識領域やことばの関係領域を包摂する英語教育の重要性」(吉川寛 2021 中部支部紀要)、「intra-disciplinary, inter-disciplinary, extra-disciplinary な学習」の意義(堀田隆一 2023 講演)などが指摘されてきたが、あらためて包摂的な大学英語教育の奥深さと AI 時代におけるその現代的意義を取り上げたい。英語に対する筆者の向き合い方も、intra-disciplinary な英語学研究から、inter-disciplinary な脳や認知への関心、WE・EIL・ELF・GE への関心や、extra-disciplinary な DEI (Diversity, Equity, & Inclusion) の問題へと有機的に繋がりがつ広がってきた。日英語の世界認知の枠組みの違いや他者との関係性の違いが日本人の英語使用に与える影響について、「日本語のモダリティが日本人英語にどう反映しているか」という視点から筆者が行った『『と思う』と『I think』の対応』の分析結果を紹介する。DEI をめぐっては、JACET 多文化共生と英語教育研究会の活動を通して、日本人大学生の DEI 意識に関して行った量的・質的調査の結果や、英語教材の分析結果の一部を紹介する。英語学習に関しては、意識的な学習と無意識的な学習を包摂したアプローチが重要だと筆者は考えている。人間に関する多様な情報へのアンテナが求められる。例えば『自閉症は津軽弁を話さない』(松本敏治 2017)で示されているデータは、英語に馴染み切れない英語学習者の姿と二重写しとなって、示唆に富む。令和 5 年の東大入学式で馬淵俊介氏が話した、合理と非合理を含めた包摂的な課題解決策は深いところで英語学習にも繋がっている。ChatGPT や AI の進化は人間の言語だけでなく視覚・聴覚・触覚の領域にまで達しつつあると言われるが、『内臓感覚』(福士審 2017)にまでは及んでいないのではないか。AI は英語を自己のニーズにカスタマイズしうる強いツールとなり得るが、英語教育の目的は学習者自身の進化を体感させることであり、ツールで終わらない包摂的な英語教育への現代的ニーズはむしろ高まっていると思われる。



Tomiko Komiya, Professor Emeritus at Okazaki Women's University, researches English-Japanese contrasts, Global Englishes, cross-cultural communication, DEI, and TESOL. Notable publications include studies on Japanese language influence in English usage and the evolution of definite articles in Japanese English, as well as co-authored works on English education and society.

Domestic Invited Lecture 3

A Way to Construction of Practical English Grammar Driven by Philological Insights  
into the English Language

英語学が涵養する洞察力に基づく実践英語文法の構築に向けて

Ohmori, Yujitsu (Aichi University)

Invited  
Lecture  
(Domestic)

言語の本質が「精神の鏡」であるとするなら、言語理論が古今さまざまに展開されても、言語研究の共通目的が人間本質の深い理解にあり、而して、言語教育の究極目的もまた人間性の涵養（人格陶冶）に存すると言ってよい。中世の大学教養7科目に「文法」「論理学」「修辞学」が含まれているのも首肯できる。そこで、本講演では、英語学と英語教育を繋ぐ存在としての「役に立つ英文法」（実践英文法）を構築すべく、40年間大学の教壇で考えてきたことを共時言語学及び通時言語学の視点に基づき、音声・機能語・構文をめぐる3点の課題と解決に絞って整理し、提示する。本講演の構成と内容は次のとおりである。序論：英語学 (English Philology) とは何か。本論：(1) 音声英語文法の構築——文法と聞くと統語論をイメージする傾向が一般的に見受けられるが、MEG 第1巻が何を扱っているのかを見ても明らかのように、音声部門の知識は科学的記述文法及びコミュニケーションに役立つ文法には欠かせない。「情報構造に基づく脱強勢化の原理」「否定の射程と韻律」「談話指標と韻律」など Written Grammar と Spoken Grammar の融合を試みる；(2) 前置詞の英文法——前置詞がわかれば英語がわかると指摘されながらも、学校文法（学習文法）では十分な取り扱いを受けていない英語前置詞について、通時的視点から、「動詞の格支配と前置詞」「概念的範疇と文法的範疇の齟齬」「前置詞 with の近接性の変容」を解明する；(3) 存在 There 構文の眞の理解——日本人中級学習者が多用する There 構文の「文法的定性制約」「There 構文の本質」について、現代英語コーパス分析からそれを明らかにして、英語研究者のための文法説明ではなく、英語学習者のための文法説明を活かした Practical Grammar の構築を攻究する。



Yujitsu OHMORI has been a professor in linguistics & philology as well as a director of the Institute of Interpreting and Translation, Aichi Prefectural University, Japan. His research interests cover a large variety of fields in language studies in synchronic and diachronic perspectives. The publications he co-authored in language and education include *Applied Phonetics* (2015), *World Englishes in Changing Society* (2014), *Theory and Practice in Reading and Writing* (2010), etc.