



# JACET通信

一般社団法人 大学英語教育学会

December 2013

The Japan Association of College English Teachers

No.189

## 目次

巻頭言（神保尚武）	1頁	講演・シンポジウム等	8頁
特別寄稿記事（Paul Nation）	3頁	JACET第53回（2014年度）国際大会	18頁
第52回国際大会		2013年度JACET賞	19頁
「JACET第52回国際大会」をふりかえって	6頁	会員総会議事録	20頁
（野口ジュディー）		本部だより	21頁
大会報告（馬場千秋）	7頁	支部だより	30頁
会場校として（田地野彰）	7頁	通称「京都アピール」	38頁

## 【巻頭言】

## 2013年度前半を経過して

一般社団法人大学英語教育学会会長 神保 尚武  
早稲田大学

この4月に一般社団法人化した大学英語教育学会は、より自由闊達な研究・啓蒙活動を展開しております。

前半の主な活動を振り返り、後半の展望をしたいと思います。

### 第1号事業

#### (1) 第52回国際大会の開催

京都大学吉田キャンパスでCollaboration and Relativization in English Language Educationをテーマに8月30日（金）～9月1日（日）に開催されました。参加者は1200名以上となり、盛会でした。

基調講演3件、全体シンポジウム2件、特別シンポジウム2件、海外提携学会の講演4件、国内招待講演2件の他、多くの研究発表、実践報告、

ポスター発表がありました。

大きな成果のひとつは「教育再生実行会議で提案された大学入試制度（英語）の改革案について」に関しての緊急提言（京都アピール）を全国英語教育学会（JASELE）と外国語教育メディア学会（LET）とJACETの3学会でとりまとめたことです。

もう一つの成果は、特別企画として「グローバル人材育成のための大学英語教育の取り組み」というポスターセッションを募集したところ、85件の発表があったことです。これらの事例を報告書としてまとめました。このグローバル関連企画は来年度も継続することといたしました。

#### (2) 夏季セミナー

第40回夏季セミナーは、8月20日（火）～23日（金）に草津セミナーハウスで開催しました。テーマはMotivation and autonomy: research and

methodological perspectives in language learning  
で、主任講師はEma Ushioda (The University of  
Warwick) 氏でした。国内講師と参加者による発  
表もあり、互いに研鑽しました。参加者は60名  
近くとなりました。

### (3) 英語教育セミナーの開催

第23回英語教育セミナーを11月3日(日)に  
早稲田大学で開催しました。テーマは『英語教育  
セミナーと教材展示—英語教材と指導法の今』で  
す。今回は教材や指導を具体的に理解する機会と  
して、賛助会員の協力を得て、講演や教材の展示  
などを行いました。吉田研作(上智大学)氏が「今  
求められている英語教育の方向性」という講演を  
行い、パネルディスカッションは「CLIL的アプロ  
ーチと英語指導と教材」というタイトルのもと池田  
真(上智大学)、長沼君主(東海大学)、笹島茂(埼  
玉医科大学)の3氏がパネリストとして登壇しま  
した。発表は27件に及び、200名を超える参加  
者が集まり、盛会の内に幕を閉じました。

### (4) 支部大会・研究会の開催

それぞれの支部は、大会や研究会を随時開催し  
ております。

## 第2号事業

### (1) 『紀要』の刊行

57号を10月31日に、58号を3月30日に刊行  
します。

### (2) 『Selected Papers』の作成準備

国際大会で発表した発表者の学術研究を奨励  
し、論文発表の機会を与えることといたしました。  
平成26(2014)年8月発行に向けて、本年はその  
準備を開始しました。

### (3) 『JACET通信』の刊行。

188号(日本語、website版)を7月1日に刊  
行し、189号(日本語、印刷版とwebsite版)を  
12月1日に、190号(英語、website版)を平成  
26年3月1日に刊行する予定です。

### (4) 支部紀要・ニューズレターの刊行

それぞれの支部が紀要とニューズレターを随時  
刊行しております。

## 第3号事業 大学英語教育学会賞の表彰

英語教育における研究または実践上の顕著な業  
績を通してわが国における大学英語教育の改善と  
進歩・発展に寄与した本学会員である個人または

団体に対して表彰を行います。本年は、学術賞、  
新人賞、実践賞それぞれ1件が国際大会において  
表彰されました。なお、大学英語教育学会賞規  
程が改正され、その規定に則り、大会時の学生会  
員発表者の中から1名に、大学英語教育学会賞新  
人発表部門が授与されました。

## 第4号事業 協力事業—関係学術団体との交流

### (1) 海外の学術団体との交流

以下の提携学会の年次大会に、本学会の代表を  
派遣し招待講演を行い、シンポジウムに参加した  
り、またそれぞれの学会の代表をJACET国際大会  
に招待しました。

RELC (Regional Language Centre), IATEFL  
(International Association of Teachers of  
English), KATE (The Korea Association of  
Teachers of English), MELTA (Malaysian  
English Language Teaching Association), PKETA  
(Pan-Korea English Teachers' Association),  
ALAK (The Applied Linguistics Association of  
Korea), ETA-ROC (English Teachers' Association  
of Republic of China), CELIA (Chinese English  
Language Education Association), Thailand  
TESOL, AILA (Association Internationale de  
Linguistique Applique)

### (2) 国内の学術団体との交流

本年度の国際大会では、国内の学会代表者との  
シンポジウムを企画しました。参加団体は日本英  
語学会、日本英文学会、日本教育工学会、全国英  
語教育学会、外国語教育メディア学会、全国語学  
教育学会でした。今後もこのような連携を模索し  
ていきたいと思っております。

## 第5号事業 調査研究事業

### (1) 専門分野別の研究会

現在42の研究会が活発な活動をしており、そ  
の支援を強化しています。

### (2) 特別委員会

現在下記の3委員会が活動しております。

- ・第3次ICT研究特別委員会
- ・EBP (English for Business Purposes) 調査研究  
特別委員会
- ・基本語彙改訂特別委員会

一般社団法人化に伴い上記のような様々な活動

に加え、以下の活動が可能のように規定を改正して体制を整備しました。

内部的には、学術研究団体としての地位をより強固なものにしていくために、研究促進委員会の創設や、若い研究者育成のために JACET 賞に新人発表部門と新人論文部門を設けることになりました。新人発表部門はすでにその第 1 号が誕生いたしました。

外部的には、学会の社会的責任を果たすために、

新たな外国語教育への提言を行ったり、外部資金の調達を基本とした受託研究や共同研究を推進しております。特に、グローバル化時代に対応して、国内の言語教育諸団体との連携や海外提携学会との本格的な共同研究を目指していきたいと思えます。

会員のみなさまの学会活動へのますますの積極的参加を期待しております。

---

## [特別寄稿]

# How could teachers make a big improvement to their language courses?

Paul Nation, *Temple University Japan and Victoria University of Wellington*

A teacher's main jobs, in order of importance, are (1) to plan a good course (the most important job), (2) to organize learning opportunities both in and outside the classroom, (3) to train learners in language learning strategies so that they are encouraged to be independent in their learning, (4) to test learners to make sure that they are making progress and that they know how well they are doing, and finally, the least important but still important job, (5) to teach.

In this short article I want to look at the two jobs of planning and teaching by suggesting the most significant activity-based changes that a teacher could make to a language course. If you are a teacher of English as a foreign language, what are the most effective changes that you could make to your English course? The following five suggestions are ranked in order of the strength of the effect that they would have on the learners' language proficiency.

First on my list is the addition of a substantial extensive reading program. As research by Elley and Mangubhai (1981) has shown, substantial amounts of extensive reading can have wide ranging effects on a variety of language skills and knowledge. The principle of the four strands

suggests that close to one-quarter of the time in a course should be given to extensive reading. This includes extensive reading for meaning-focused input and extensive reading for fluency development. It is very easy to introduce such a program because the resources are readily available and there are plenty of written guidelines to help in setting up and running the program. I think we are going to see substantial changes in the availability of extensive reading resources as electronic devices like cell phones and tablets become increasingly friendly to reading. The greatest obstacle to introducing extensive reading comes largely from the teachers who feel guilty about devoting a reasonable part of their course to an activity which involves little work for them. This change is ranked first because it can have very large effects on vocabulary growth and reading proficiency. Elley and Mangubhai found that during the nine month school year, the learners doing the extensive reading made the equivalent of fifteen months progress compared to the control group. These gains were still maintained a year later. Although the Elley and Mangubhai research is focused on here, there is plenty of

other research evidence to show that large quantities of reading at the right level can result in substantial language learning.

The second most influential activity-based change that a teacher could make to a course is to set up a fluency development program across the four skills of listening, speaking, reading, and writing. Although it is suggested that a fluency development program should occupy about one quarter of the course time, it is likely that even by using a small part of the course time, there can be substantial effects from such a program. The effects of fluency development are now being looked at again in research with the finding that fluency increases are also accompanied by increases in language accuracy and the handling of language complexity. Millett (2008) has very practical suggestions for introducing a regular fluency program that takes around twenty minutes per day of class time. Many of the activities involved in fluency development have been reasonably well researched, but there is certainly a need for more research in this area. The most useful fluency activities are repeated listening, 4/3/2 for speaking, easy extensive reading and a speed reading course, and 10 minute writing (Nation, 2013a). The requirements of fluency activities are that they are easy (they contain few or no unfamiliar language features), there is pressure to go faster, there is plenty of input and output, and there is a focus on communication.

The third most important change would be the introduction of a well graded peer listening and speaking program. The grading would move from memorised material to guided interviews to free conversation. It would involve substantial opportunities for repetition and retrieval. There is a substantial group of speaking activities and these are needed to provide good coverage of the various kinds of speaking (interactional and transactional), and the various ways of preparing for speaking. Pair conversation involves learners working in pairs, making use of memorised phrases, sentences and dialogues, and gradually

moving to freer types of conversation using interviews and friendly chat. Table 1 contains a list of topics that should be covered in the early stages of speaking.

Table 1: Topics to repeat in pair conversation practice

Topic	1	2	3	4	5
Talking about yourself and what you do					
Talking about your family					
Talking about your hobbies					
Talking about what you have done recently					
Talking about a movie					
Talking about a book					
Talking about a TV program					
Talking about your recent travels					
Talking about your home town					
Talking about your country					
Asking for directions					
Giving directions					
Asking about public transport					
Using the post office					
Using the bank					
Using public transport					
Using a restaurant					
Buying takeaway food					
Using the telephone					

Prepared talks are monologues that learners work on and present in pairs, and then groups, and then to the whole class.

Problem-solving speaking involves learners working in small groups to solve a range of carefully designed problems. Such activities are reasonably easy to design and can cover a very

wide range of topics (Nation, 1991). In contrast to pair conversation, such activities focus more on transactional speaking.

Observation tasks are important for developing conversation skills and in developing cultural knowledge. They involve the learners observing native speakers (either in real life or on TV or in movies) using the language to see how they do things. The observation can be guided by questions.

My fourth suggestion is to encourage and train learners in the use of bilingual word cards or flash card programs (Nakata, 2011). Bilingual word cards are small cards with an English word on one side and the L1 translation on the other. Learners use them for independent vocabulary learning. When teachers teach vocabulary, it takes a lot of time and the effects of teaching are likely to result in less than 50% of the vocabulary being retained.

I am torn over my fifth suggestion between whether it should be a substantial extensive listening program or the introduction of regular linked skills activities (Nation, 2013b). For lower proficiency students, extensive listening would involve use of the CDs that come with graded readers using speed controlled software or hardware, the teacher-led activity of listening to stories, reading while listening, and peer talks. In New Zealand, linked skills activities are already a part of most programs, particularly those involving teachers who have had primary training. In countries where a more formal approach is taken to language teaching, linked skills activities can provide a healthy balance. The justification for linked skills activities is largely the same as the justification for content-based instruction. There are the content advantages of working with familiar sustained subject matter with its accompanying reduction in vocabulary load. There are also the interactional advantages of working with material with negotiable content, and the language learning advantages of repetition, retrieval and varied use. Linked skills activities

are surprisingly easy to make and involve the learners in interesting and involving work.

These suggestions are likely to make a very noticeable difference to an English course, and there is research evidence to support this. Most of the suggestions require some learning on the part of teachers but do not require a lot of work from teachers. Most of the activities place the work where it should be, on the shoulders of the learners.

## References

- Elley, W. B., & Mangubhai, F. (1981). *The Impact of a Book Flood in Fiji Primary Schools*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research.
- Millett, S. (2008). A daily fluency programme. *Modern English Teacher*, 17(2), 21–28.
- Nakata, T. (2011). Computer-assisted second language vocabulary learning in a paired-associate paradigm: A critical investigation of flashcard software. *Computer Assisted Language Learning*, 24(1), 17–38.
- Nation, I.S.P. (2013a). *What should every EFL teacher know?* Seoul: Compass Publishing.
- Nation, I.S.P. (2013b). *What should every ESL teacher know?* Seoul: Compass Publishing. (available free from [www.compasspub.com/ESLTK](http://www.compasspub.com/ESLTK) .
- Nation, I.S.P. (1991). Managing group discussion: problem-solving tasks. *Guidelines*, 13(1), 1–10.

Paul Nation is Emeritus Professor of Applied Linguistics in the School of Linguistics and Applied Language Studies at Victoria University of Wellington, New Zealand. His books on vocabulary include *Teaching and Learning Vocabulary* (1990) published by Heinle Cengage Learning, *Learning Vocabulary in Another Language* (2001, second edition 2013) published by Cambridge University Press, His latest book on vocabulary is *Researching and Analysing Vocabulary* (2011) (with Stuart Webb) from Heinle Cengage Learning. Two books strongly

directed towards teachers appeared in 2013 from Compass Media in Seoul –*What should every ESL Teacher Know?* (available free from www.

compasspub.com/ESLTK) and *What should every EFL Teacher Know?*

E-mail: Paul.Nation@victoria.ac.nz

## [第 52 回国際大会]

# 大会を振り返って：英語教育に連携と相対化の新風

大会委員長 野口ジュディー

武庫川女子大学

テーマであった「連携と相対化」へ踏み出すことができた大会だったと思います。全体シンポジウムの Session 1「国内関連学会代表者からの英語教育への提言」に4つの学会の代表の方、大津由紀雄氏（日本英語学会）、佐々木徹氏（日本英文学会）、永野和男氏（日本教育工学会）と山内ひさ子氏（大学英語教育学会）から、日本の英語教育全般に関しての要望や助言が出されました。Session 2「国内英語教育学会長によるこれからの英語教育のあり方—Session 1の提言を受けて」では、卯城祐司氏（全国英語教育学会）、竹内理氏（外国語教育メディア学会）、Kevin Cleary氏（全国語学教育学会）と神保尚武氏（大学英語教育学会）の各学会長がそれぞれの特徴を出しながら、専門家集団としての英語（言語）教育発展のためにどうすべきかを議論し、最終的に出された「（通称）京都アピール」では、4学会がこれからもっと協力体制を整え、実行プランを策定し、定期的に報告することが確認されました。

また、「相対化」を探るために3人の基調講演者にそれぞれの専門分野の観点から英語教育について語っていただきました。大会初日の飯吉透氏（京都大学）は教育工学の分野から“Advancing English-Enabled Learning and Teaching with Open Education”というテーマで最新の技術が教育に革命を起こしており、学び方が以前のみであれば明日が奪われてしまうと締めくくられました。2日目のSusan Bassnett氏（University of Warwick）は“Translation as a Shaping Force in English”というテーマのもと、英語がいかに他言語から吸収し、発展を続けているかを説明されま



した。そのプロセスでは翻訳も大切な役割を担っています。例として芭蕉の「奥の細道」に感銘を受け、エジンバラからスコットランドの北へ旅立った英国の若者二人が、詩を書きながら旅をし、芭蕉と似たようなルートと景色をウェブサイト (<http://www.theroadnorth.co.uk/>) に掲載しているというお話をされました。300年以上の時間と9,000キロ以上の距離を超えて、日本の詩人が英詩の発展に貢献することになります。3日目のKen Hyland氏（University of Hong Kong）は英語教育や応用言語学の観点から、“Writing: Options and Opportunities for College English Teachers”というテーマで具体的に3つの焦点（テキスト、筆者と読み手）を説明されました。彼のメイン・メッセージは「Writing is not just words on a page or an activity of individual. We need to understand texts and make their features clear to students.」です。まさにコミュニケーションそのものですね。

他には、関西支部企画の特別シンポジウムと特別ワークショップ、特別企画のグローバル・ポス

ター発表とグローバルシンポジウム、提携学会からの招待講演、もちろん、例年通り、一般発表（シンポジウム、研究発表、実践報告、ポスター発表など）があり、参加者数は約1200名に上りました。

その上、日本の、特に京都の伝統文化に触れていただくために、山崎ファミリーによる格式のあるお能の舞台、芸妓さんと舞妓さんとの華やかな懇親会を準備いたしました。また、海外からのゲストを中心に心月会の先生方の英語による茶の湯のおもてなしを実践するなど、大会に来ていただいた皆様には十分満足いただけたものと信じております。

このような素晴らしい大会が実現できたのは、田地野彰国際大会組織委員会支部委員長と金丸敏幸氏、高橋幸氏、丸橋良雄氏、桂山康司氏、藤田糸子氏、David Dalsky氏、Tim Stewart氏、Nancy Lee氏をはじめとした京都大学の関係者の皆様、獅子奮迅の活躍で大会運営の下支えを行っていただいた京都大学の学生諸子、いつもながらのチームワークの良さで大会を作り上げた組織委員会支部委員会の委員の皆様、本部委員会と本部事務局にご尽力していただいたおかげだと大変感謝しております。

成功裡に終わった本大会が、来年度の広島市立大学での第53回（2014年度）国際大会に繋がることを心から望んで大会委員長からの挨拶とさせていただきます。

本当にありがとうございました。

## 大会報告

国際大会組織委員会本部委員長  
馬場千秋  
(帝京科学大学)

第52回国際大会は、2013年8月30日（金）、31日（土）、9月1日（日）の3日間、京都府京都市の京都大学にて、「英語教育の連携と相対化」というテーマで開催されました。発表件数は合計249件でした。また、参加者は、JACET大会史上最高の約1,200名となり、盛会のうちに幕を閉じました。

基調講演および支部企画シンポジウムとワークショップでは、高等教育のあり方だけでなく、日頃の教育研究を論文の形としていくために必要な

示唆を得ることができました。また、全体シンポジウムを通じて、英語教育関連学会および国内の英語教育学会との連携について改めて考える機会となりました。全体シンポジウム2の「京都アピール」が今後の英語教育改革に結びつく第一歩となることでしょう。

今回の特徴は、特別企画「グローバル人材育成のための大学英語教育の取り組み」ポスターセッションでした。85件の参加があり、各大学での特徴ある取り組みについて紹介がありました。

本大会では、文部科学省、京都大学高等教育研究開発推進センター、京都府教育委員会、京都市教育委員会の後援をいただきました。ありがとうございました。

最後になりましたが、本大会の開催に際し、素晴らしい施設をご提供くださいました京都大学、準備段階からご尽力いただきました大会委員長の野口ジュディー津多江先生、国際大会組織委員会支部委員長の田地野彰先生、ならびに関西支部の委員の先生方、本部委員の先生方、事務局の皆様にご心より御礼申し上げます。

## 会場校として

国際大会組織委員会支部委員長  
田地野彰  
(京都大学)

JACET第52回国際大会は、8月30日から9月1日までの3日間、京都大学で開催されました。総勢1,200名もの方々を京都にお迎えし、無事に大会を終えることができ、ホッと安堵しております。国内外の著名な先生方にご講演いただき、また熱のこもった発表も数多く行われ、英語教育の学問としての盛り上がりを感じることができました。さらに、京都ならではの特別企画として、観世流の先生方によるお能や、祇園の芸舞妓さんによる懇親会での「おもてなし」などで大会に彩りを添えていただきました。

今回の大会を成功させる上で、木村博是国際大会担当理事、野口ジュディー津多江支部長をはじめ、関西支部の先生方にはたいへんお世話になりました。大会の準備、片づけ、ともに近年まれにみるスピードだったと感嘆の声もいただきました。大会のスムーズな運営に協力して下さった先

生方や学生諸君の一致団結した働きにはただただ頭が下がるばかりです。運営にあたり会場校の高橋幸、金丸敏幸の両先生にはとくにご尽力いただきました。心より感謝いたします。

本大会では「英語教育の連携と相対化」が大きなテーマでした。英語教育に関わる諸学会が京都での出会いを通して互いの持ち味を再認識し、活発な議論を重ね、幅広く協力し合うことで、日本の英語教育は今後ますます発展していくことと思います。今回の大会がその契機となることを願い、大会の報告とさせていただきます。ありがとうございました。

## 講演・シンポジウム

一部の講演・シンポジウムを除き、大会要綱のabstractを転載しています。

### 【基調講演1】

#### Advancing English-Enabled Learning and Teaching with Open Education

Iiyoshi, Toru (Kyoto U.)

Chair: Noguchi, Judy (Mukogawa Women's U.)

Over the last decade, the emerging Internet-enabled open education movement has been transforming the landscape of higher education both globally and locally. By making educational tools, resources, and knowledge freely and openly accessible to learners and teachers around the world, the movement is beginning to radically change the cultures, values, systems, ecology, and economics of higher education. In short, open education is enabling all of us to learn anything, anytime, anywhere.

As our knowledge-based society matures, the global needs for a new higher education system that can promptly respond to the rapid changes in the social structure continue to grow. Furthermore, in Japan, there have been increasing concerns about decreasing quality and non-substantial formalization of higher education.

This keynote addresses and discusses some of the new possibilities in how we learn and teach in relation to open education that helps build the foundation for providing more flexible and on-demand educational services. It also shares and examines some pioneering and exemplary efforts in realizing "Higher Education 2.0," and explores how Japan higher education can start creating an ecosystem that enables universities and colleges to build necessary capacity for professional development and educational support, especially in terms of promoting the mobility and sustainability of human resources.

Finally, the following questions will illuminate and guide us in our discussions during the session:

- How can we enable and encourage learners and teachers to participate in open education?
- How can learning communities take advantage of open educational resources?
- What support needs to be provided to make open education most effective?
- How can we promote and enhance "English-enabled" learning and teaching with open education?
- How can openness help further expand and advance higher education?

### 【基調講演2】

#### Translation as a Shaping Force in English

<Supported by British Council>

Susan Bassnett (The U. of Warwick)

Chair: Oguri, Yuko (The U. of Shiga Prefecture)

This paper will consider the role played by translation in shaping both the English language and its literature. English is a language that absorbs elements from outside lexically and structurally, hence the size of its vocabulary and the transformations it has undergone over the centuries. In terms of writing, English has borrowed forms, themes and concepts from many sources, ancient and modern. It will be



argued that in the key years when the vernacular language was being used by writers to challenge the supremacy of Latin, that is, during the English Renaissance, translation played a vital role. Later, as the language became more established and writing in English flourished, translation had a less visible role, and became increasingly devalued. Now, in the 21<sup>st</sup> century, we are experiencing a new age of international writing in English and the role of translation is once again, albeit differently, proving to be of great significance.

### 【基調講演3】

#### Writing: Options and Opportunities for College English Teachers

Ken Hyland (The U. of Hong Kong)  
Chair: Umesaki, Atsuko (Kwansei Gakuin U.)

Writing has been a central topic in applied linguistics for over half a century and is a central area of teaching and research. Its complex, many-sided nature, however, seems to constantly evade adequate description and explanation, and many forms of inquiry have been summoned to help clarify both how writing works and how it should best be taught. Teachers, in fact, often feel they have limited choices and have to teach using either 'product' or 'process' methods, but I want to show that the options are wider than this and the opportunities more interesting and productive. In this presentation I will explore the main approaches to teaching and researching writing. Making a broad distinction between approaches concerned with texts, with writers and with readers, I will show what each approach offers and neglects and what each means for teachers, examining what the research tells us and what this means for classroom practice. I argue that this offers a useful way of comparing and evaluating the research each approach has produced and the pedagogic practices they have generated. My own bias is towards reader-oriented theories of writing and I will use some

of my own research to illustrate what this approach contributes to our understanding of writing and the advantages it offers in the classroom.

### 【国内招待講演1】

#### 英語教育における8つの異論 —言語観の検証のために—

森住 衛 (桜美林大)  
司会: 神保 尚武 (早稲田大)

2013年の3月に桜美林大学を定年退職し、専任教員としての教員生活に一区切りをつけた。思い起こすと、専任教員として1971年の東京高専を皮切りに、大妻女子大学・大阪大学・桜美林大学の4校に、1969年から非常勤教員として計10校に勤務した。年数にして44年にわたる。学会は、語研・大学英語教育学会・日本言語政策学会など9つの機関に関与してきた。発表は、単行本・教科書・辞典・事典・論文・連載記事などの著作や、講演・シンポジウム・対談などの口頭発表で、ある程度の点数を世に問うてきた。論点は多岐にわたっているが、全体を貫いている概念は「言語観」である。言語観とは、言語と人間や社会との関係の捉え方、言語の教育や研究をおこなう際の視点や観点、敢えていうと、信条である。

本講演は、この言語観の確認と検証のために、8つの論点を取り上げた。その8つとは、(1) 異言語教育目的論、(2) 複数言語導入論、(3) 認知的指導論、(4) 「読む・考える」活動論、(5) 英語教育題材論、(6) 名前論・固有名詞論、(7) 英語国際補助語論、(8) 英語教育反国際論である。これらは、英語教育界では比較的少数派に属する主張で、いわば、「異論」の部類に入る。つまり、よくもわるくも私の個性 (アイデンティティー) や存在理由 (レーゾンデートル) が出ている論点ともいえる。

まとめとして、私と中・高の検定済英語教科書との関係について触れた。1978年度版の中学用から2013年度版の高校用まで、中・高合わせて計50余点の教科書の編著に関わってきた。教科書が、授業に加えて、私の教育・研究の実践の場だったからである。私の異論がそのままの形で教材化されたわけではないが、上記の8つの論点は

すべて50余点の教科書のどこかに反映されている。その点では、教科書は私の異論を、現実合うように変容して、世に問う器であったといえる。

現在の私は、Januaryの由来になっている両面神Janusのように、過去と未来を同時に見る立ち位置にある。本講演が、これまでの私の言語観の検証と向後の教育・研究の踏み石になればと願っている。

## 【国内招待講演2】

### ドラゴン桜の未来

小林 ひろみ (元文教大)

司会：木村 松雄 (青山学院大)

三田紀房の原作の「ドラゴン桜」は、2003-2007年にわたって漫画雑誌に連載されたダメ高校生を東大に入れる根性漫画だ。さすがにプロだ。東大受験をきちんと分析し、説得力がある。

社会のルールは、すべて頭のいいやつが自分たちに都合のいいように作っている……ルールが気に入らなくて、てめえの思い通りにしたかったら、自分でルールを作る側にまわれっ！

マンガだからこそ思い込みや本音がもろに出ていて、これが日本全体に広がっている考え方だろう。この本は「つめこみこそ真の教育だ」とする。どんな勉強でも、やみくもに暗記し詰め込む部分がある。切羽詰まってやらざるを得ない受験はその機会となりうる。

しっかり反復練習し、体に覚え込ませろ！ 考えてはダメだ！ 来た球に自然に体が反応するようになれ！ 目の前の問題を瞬間的に！ 自動的に！ 機械的に！ 遊び感覚で解く！ …… 数学とは、ある意味スポーツだ。

これは語学にもそのまま当てはまる。しかしながらこの本には、英語教師としてそのまま素直に聞く訳にはいかないところも多々ある。その中で特に語彙と和訳の問題について述べたい。

東大は1900語で十分入れるという。東大生はほっておいてもその後は自分でやるのだろうか、もう大学に入ってしまったからやらない、という学生をあまりに多く見てきた。文部科学省も企業も「使える英語」とやかましく言っているが、その出発点は5000語レベルが私自身の経験である。記憶力のよい中高校時代になぜ覚えさせないの

か。これが大学受験の資格であってよいのではないだろうか。

もう1点は和訳の問題である。漫画では国語教師が「英語でさえ日本語で考えます」と主張する。国語の重要性は論をまたないが、和訳は英語ではない。聖書のThe spirit is willing but the flesh is weak.をロシア語の翻訳機械を通して英語に戻したらThe vodka is good but the meat is rotten.となったという話はあまりにも有名だが、仮に内容が正しくても、翻訳にかかるtime lagがある。和訳をしないで理解できる部分をできる限り増やし、直読直解できるようにすることこそ「瞬間的に、自動的に使える英語」につながっていく。英語学習に近道はない。「ドラゴン桜」が主張するように、学生と教師の両者にやる気と根気と辛抱が必要だ。それは「大学合格」で終わりではない。

## 【提携学会招待講演1】

### Descriptive and Exploratory Research on ELT Materials

Haedong Kim

(Hankuk U. of Foreign Studies; KATE)

Chair: Kawakami, Noriko

(Kagoshima Immaculate Heart U.)

The aims of this presentation are 1) to illustrate the characteristics of two different types of studies related to ELT materials evaluation, adaptation and development, and 2) to report on current trends in research on ELT materials. On the basis of a literature review, the differences between a descriptive study and exploratory study will be outlined. The former focuses on the idea of using a consensus of materials based on users' opinions within a certain ELT context for materials evaluation, adaptation or development. The latter attempts to identify individual variables and to measure the degree of these variables' influences on user responses related to ELT materials. The analysis of current research on ELT materials indicates that the majority of studies focus on materials analysis, followed by material development, and lastly, selection. In reviewing published articles in

nine leading journals in Korea, it was found that many studies analyze aspects related to materials for young learners, while only a limited number of studies deal with materials for adults. In the case of exploratory studies, a survey was considered as an appropriate method for data collection. Based on the findings, it is suggested that not only should a descriptive study be carried out, but also individual difference studies on the use of materials should be employed more in the ELT field.

### 【提携学会招待講演2】

#### Implementing WAC (Writing Across the Curriculum) in EFL context: Writing-to-learn or Learning-to-write?

Yo-An Lee (Sogang U.; ALAK)  
Chair: Sasaki, Masako (Akita U.)

The writing-to-learn approach is premised on the idea that writing is one of the most effective tools to enhance students' critical thinking while facilitating their problem-solving skills that are discipline-specific. This approach that uses writing as a learning tool has become prominent in North America through the WAC movement, which has reformed and revolutionized higher education in the U.S. The question is whether and to what extent this principle can be applied to EFL contexts. In order for writing to be used as an instructional resource for content learning, there seems to be some threshold level of writing proficiency and composing experiences in L2. In order to explore this issue, the presentation reports four cases of WAC courses in which L2 writing in English was used for content learning. As part of a university-wide program initiated and managed by a writing center in a private university in Korea, the four WAC courses examined in this study include those offered in English, History, Business Administration and the Chemistry department, respectively. The analysis is based on course syllabi, student writing samples and interviews of the instructors and

students. The findings suggest that there are common features of L2 writings across the disciplines; some of the problems in these writings can be addressed through systematic approaches by course instructors and program supports. Educational implications will be discussed, particularly on what the course instructors, students and writing center can and should do.

### 【提携学会招待講演3】

#### Teaching Literature in an EFL Context: *The Color Purple* as an Example

Leung Yiu-nam (National Ilan U.; ETA-ROC)  
Chair: Kanaoka, Masao (Kagoshima U.)

Literature courses, as part of the curriculum design, have been taught to college students in Taiwan, whose majors fall into the English or foreign languages and literature departments. Despite the fact that students' interest in literature courses has dwindled and their motivation for learning has lessened, they are still offered since a large volume of studies showed that students can enhance their English proficiency, vocabulary acquisition, cultural awareness, and critical thinking through reading and studying literature. Instructors and students, nevertheless, consider literature as a challenge. As far as students are concerned, literature is difficult to comprehend due to its vocabulary, complicated structure, underlying meaning, use of rhetoric devices, remoteness from daily experience, and others. Instructors, however, harbor a different opinion and they offered this kind of course aiming at increasing students' knowledge on western literature and enhancement of their global views. A case in point is an upper division undergraduate course on "Ethnic Women Writers." Instead of dealing with mainstream writers, I chose to teach canonic literary works written by colored fictions written by women. The focus of this course will be entirely on women fictions, comprising *The*

*Color Purple*, *The Bluest Eyes*, *The Woman Warriors*, and *The Joy Luck Club*. Alice Walker's *The Color Purple* is used as an example to show how students can interpret/read a literary text from various approaches. In addition to the inquiry of the literary elements, the instructor discussed *The Color Purple* in the light of feminism, minority discourse, and the re-definition of canons, cross-cultural, historical, thematic, generic, and inter-textual approaches. Students are first initiated to study this novel in question by means of genre studies. *The Color Purple* transcends the genre boundary, for it embodies characteristics of a feminist novel, female bildungsroman, and an epistolary novel. By assigning students to search for materials related to these genres, they learn the definition, history, essential characteristics, development, and evolution of these genres. It is also fruitful to study this novel in terms of gender issues, including voice and silence, heterosexual relationship, lesbianism, androgyny, reversal of gender roles, sisterhood, anti-patriarchy, subjectivity, autonomy, and self-assertion. Due to students' language proficiency, instructors have to provide the learners with visual aids (film adaptation of the novels), study guides, biographical sketches, and historical and cultural background. It is hoped that students will change their misconception of literature, increase their language proficiency, develop their critical thinking ability through independent reading, interpretation, and reflection on the aforementioned texts.

### 【提携学会招待講演4】

#### Using Project Work in an English for Science Class

Kittitouch Soontornwipast  
(Thammasat U., Thailand TESOL)  
Chair: Nakatani, Yasuo (Hosei U.)

This action research study arose from the teacher's inspiration to solve the classroom

problems in an English for Science class—students' lack of motivation and students' reluctance to produce English. Reflecting on experience, most science students were very quiet and passive. Furthermore, they seemed unable to put what they had learnt in practice, especially in speaking and writing in English. After the initial exploration was conducted, learner diversity was identified as a major cause of the problem. The diverse characteristics included fields of study, interests, learning styles, and levels of proficiency.

The aim of the study was to devise strategies to motivate students to learn and to enhance students' practical use of English by using project work. Students were provided with opportunities to design their own science projects of interest, carry out the projects, write science reports, organize a science fair, and present their projects to the audiences. Through this strategy, students were encouraged to relate the content of the lesson to their own background and interests, apply their preferred learning styles, and work collaboratively with their friends.

The spiral model of reflective practice was employed in this action research: planning, acting, collecting data, checking what the data meant, and reflection. The findings revealed satisfactory results. However, some recommendations were provided to improve the practice.

### 【提携学会招待講演5】

#### All for One — Working Together in the ELT World

Teh Chee Seng  
(Universiti Tunku Abdul Rahman, MELTA)  
Chair: Sakai, Shien (Chiba U. of Commerce)

In the current ELT scenario, it is imperative to work together to achieve objectives on a wider scale. Manpower, finances and time can be maximized when working as a group as compared to working as an individual or a sole entity. In addition, combined resources such as

facilities and knowledge can assist the collaborative effort to achieve its objectives more effectively. In this presentation, I will share from my experience as the Vice-President of an ELT organization in Malaysia, and as an ELT educator for the past 15 years, what it means to collaborate, the areas of collaboration (research, field trips, conferences, etc.) , and the pitfalls of collaboration. I will also share how to manage collaborations or networking in order to ensure the best or most desired outcomes will be produced.

### 【提携学会招待講演6】

#### Collaboration in ESP Training & Assessment: The Linguists & the Subject Experts

Chan Yue Weng  
(SEAMEO Regional Language Centre)  
Chair: Ishikawa, Shin' ichiro (Kobe U.)

Initiatives involving designing, building and conducting English for Special Purposes (ESP) courses and tests inevitably bring two worlds of specialization or discipline (the linguists and the subject experts) into a collaborative relationship. Maintaining and sustaining an amiable and non-threatening relationship within this collaboration poses a real challenge for both the linguists and the subject experts. How much of the subject/content knowledge must linguists need to know and understand to realistically identify all the key on-site language functions and forms? How accessible are the on-site opportunities for linguists to learn about the language specific to the job? How is the balance between language and content worked out and sustained between the two parties throughout the collaboration? Hence, linguists, to be effective professionals need to collaborate with subject experts to fully utilize the workplace culture of a profession through an interdisciplinary approach.

This paper draws insights for an interdisciplinary approach in instruction, assessment

and course design from the many ESP training and assessment initiatives SEAMEO Regional Language Centre, Singapore has collaborated on various professional communities, in particular with the Civil Aviation Authority of Singapore (CAAS). In this collaboration, both a high-stakes listening and speaking test for aviators and a training of aviator tester course were designed, developed and conducted.

### 【提携学会招待講演7】

#### Trend Analysis of Research Published in the Journal of English for Academic Purposes (2002–2012): An Update

Youngkyu Kim (Ewha Womans U.; KATE)  
Chair: Oda, Masaki (Tamagawa U.)

This presentation is based on a follow-up study of Sul, Ahn, Baek and Kim (2011), which reported a qualitative research synthesis of the studies published in the *Journal of English for Academic Purposes* (JEAP) from 2002 to 2010. Sul et al. (2011) was updated and expanded in the current study in that the research articles published in the JEAP in 2011 and 2012 were added to the analysis. A preliminary analysis of the results will be presented and the study's implications will be discussed with reference to EAP in the Korean context.

### 【支部企画シンポジウム】

#### Kansai Chapter's Symposium: Recent Trends in TESOL Research and Academic Publishing

Alan Hirvela (The Ohio State U.; Co-editor,  
*TESOL Quarterly*)  
Ken Hyland (The U. of Hong Kong, Co-editor,  
*Applied Linguistics*)  
Chair: Tim Stewart (Kyoto U.)

The Kansai Chapter Symposium was the first session of JACET's 52<sup>nd</sup> International Convention held at Kyoto University. The two panelists, Dr.

Alan Hirvela (*TESOL Quarterly* co-editor) and Dr. Ken Hyland (*Applied Linguistics* co-editor), took the stage in a completely unassuming manner that set a relaxed tone for the opening symposium.

The editors adopted an informal presentation style and spoke directly to the audience from the edge of the stage. Audience participants were particularly interested in their views on research methods, and the characteristics of successful manuscripts. Dr. Hyland and Dr. Hirvela provided the audience with many illustrative examples both from their editorial experiences, as well as from their years of advising graduate students. Both panelists stressed that novice scholars need to employ the reading strategies of a prospective author while reading a range of journals. They agreed that many manuscripts are rejected because they are not tailored to the requirements of the selected journal. *Applied Linguistics* is rooted in the British academic tradition, while the *TESOL Quarterly* has some unique features for a research journal. For example, Alan Hirvela stated that the shorter Brief Reports and Summaries, and Forum articles have two significant advantages: the acceptance rate is higher and these articles are often cited. Professor Hyland concluded the symposium by encouraging JACET members to submit their work to the *Asian Journal of Applied Linguistics*.

Symposium participants gained valuable insight into academic publishing. Even though the two editors demystified the process, the task of writing well for publication remains no less of a struggle. Ken Hyland's comment encapsulates the matter: "There is no such thing as a native speaker of academic English."

(文責：Tim Stewart)

## 【支部企画ワークショップ1】

### Tips for Getting Published in Academic Journals

Alan Hirvela (The Ohio State U.; Co-editor, *TESOL Quarterly*)

Chair: Terui, Masako (Kinki U.)

One of the Kansai Chapter Workshops was successfully given by Dr. Alan Hirvela, Co-editor of *TESOL Quarterly*. So many wanted to attend the workshop that another room with an audio feed had to be prepared. Dr. Hirvela told us "Write the manuscript for the journal." This means that articles submitted to the *Quarterly* must meet the high research standards of refereed professional journals. Candidates must consider whether the theme of their articles matches the aims of the journal and carefully read the guidelines to precisely follow them.

The international editorial advisory board of the *Quarterly* consists of 39 members, with a large proportion of non-native speakers of English. As the best scholars are overwhelmed with review requests, submitters have to wait for a longer time to receive comments. In general, the editorial board has decided that the *Quarterly* should not focus on a specific research paradigm, area, or country so that the readers can submit manuscripts on a wide range of topics from English language contexts around the world. The *Quarterly* welcomes not only full-length papers but also brief reports and summaries. Recently, only five percent of all submitted papers are published. Some good manuscripts are rejected partly because they do not mention informed consent for classroom research and/or the description of their research methods is either absent or incomplete. Also, it is important for readers to understand the theory behind the research question(s) early in the manuscript.

In the question-and-answer section, there was active discussion with the floor. For example, if a submitter receives suggestions from different viewpoints, s/he doesn't have to follow all of

them and should write to the editorial board about the reason why s/he decided to follow or not follow the suggestion(s).

(文責：照井雅子)

## 【支部企画ワークショップ2】

### Tips for Getting Published in Academic Journals

Ken Hyland (The U. of Hong Kong, Co-editor, *Applied Linguistics*)

Chair: Dalsky, David (Kyoto U.)

Writing is difficult for all of us, even for famous and prolific scholars such as Professor Ken Hyland, as he so honestly admitted at the start of this special workshop on writing for publication. The room was nearly full to capacity as Professor Hyland outlined the laborious process of writing, review, revision, and publication. After covering some of the basics, including an introduction to the peer review process, Professor Hyland addressed the reality that only about one-third of the submissions he receives are actually sent out to the reviewers of *Applied Linguistics*, the journal that he co-edits. What's more, he could not recall a single paper that had received the decision to "accept without revisions." With this in mind, Professor Hyland offered a handful of tips for getting published. Some of the most memorable included the following: 1) be sure to both clearly state research questions and clearly answer them in your paper, 2) use an attractive title, a well-written abstract, informative headings, and a poignant conclusion, and 3) identify a gap in the literature and demonstrate how the research in your paper fills this gap. Through the insights of Professor Hyland, JACET members should be able to write with more confidence and understand the qualities that a research paper requires in order to make its way through the entire process of writing, review, revision, and finally publication.

(文責：David Dalsky)

## 【団体会員特別ワークショップ】

### Japanese Secondary Students' Attitudes towards Learning English and Guidance for the Teacher's Role in Fostering a Positive Attitude

Graham Mackenzie (British Council)

This workshop aims to examine attitudes to English among secondary school students in Japan, exploring the extent to which positive or negative attitudes prevail and the ideologies or other social and cultural factors that influence or create these attitudes. Although English activities have been introduced in elementary school, formal English education begins at junior high school and, as a result, secondary English education is crucial in forming attitudes towards the learning of a foreign language. At a time when policy makers in Japan are ever more concerned with how the country faces up to increased globalisation, and the consequences this has for the teaching and learning of English in Japan, the attitudes of young people to language learning are a topical and relevant focus of study.

This workshop begins with a focus on research results, and identifies key facets in Japanese secondary school students' attitudes towards English, as well as the key educational, ideological and social issues behind these attitudes. The workshop will then look at actions the teacher can take to help foster positive cognitive attitudes towards English in order to engender a higher level of motivation among students through various teaching approaches and learning activities.

## 【グローバル人材育成シンポジウム】

### グローバル人材を育てるための英語教育 〈日本英語検定協会企画〉

パネリスト：吉田 研作

(上智大学言語教育研究センター長)

日比谷 潤子

(国際基督教大学 学長)

森 純一

(京都大学 国際交流推進機構長)

ヒュー・オリファント

(British Council 社会・英語教育事業部部長)

河端 政夫

(日本英語検定協会 参与)

司 会：塩崎 修健

(日本英語検定協会 事業推進部)

国際競争力強化の名の下、日本におけるグローバル人材の育成は、喫緊の課題として国全体を巻き込んだ議論となっている。若者の内向き志向、家計への経済的負担など、特に日本人学生の海外留学を阻害している代表的な要因が分析され、文部科学省、経済産業省などが提言をまとめ、グローバル人材育成のための施策を講じている。その潮流の中で、特に疑問視されているのが、日本の英語教育である。本シンポジウムでは、英語教育及び国際教育をリードしてきた、京都大学、国際基督教大学、上智大学よりキーパーソンをお招きし、各大学が構想するグローバル人材育成を英語教育に焦点を当てながら紹介する。また、英国の国際的な公的教育機関ブリティッシュ・カウンシル、そして長年の海外ビジネス経験を持つ論客をパネリストに迎え、それぞれの視点からグローバル人材育成に必要な英語教育とは何かの議論を深めていく。

## 【全体シンポジウム1】

### JACET52 国際大会全体シンポジウム

#### Session 1 国内関連学会代表者からの 英語教育への提言

提案者：大津 由紀雄

(日本英語学会；明海大学)

佐々木 徹

(日本英文学会；京都大学)

永野 和男

(日本教育工学会；聖心女子大学)

山内 ひさ子

(大学英語教育学会；長崎県立大学)

司 会：森住 衛

(大学英語教育学会；桜美林大学)

近年の急速な国際化にあって、外国語教育、とりわけ、英語教育に対する期待はますます大きくなっている。この要請の主たるものは、通用度が高い外部の資格試験の大学入学試験への利用や英語母語話者の教員の増強など英語教育が直接的に「役に立つ」ための実用論に基づくものである。しかし、一方で、英語教育が人格形成や恒久平和などの点で「ためになる」という本来の外国語教育がもつ教養論も看過してはならない。このような状況にあって、英語教育をとりまく関連学会・関連研究分野のうち最も影響が大きいと思われる3つの学会の代表の方を招いて、日本の英語教育全般に関して意見や要望、さらには、大学英語教育学会と共同開発や共同企画に関する提言をいただいた。

3つの学会から登壇いただいたのは、五十音順に、大津由紀雄氏(日本英語学会元副会長)、佐々木徹氏(日本英文学会会長)、永野和男氏(日本教育工学会元会長)である。3氏には、上記の趣旨に応じて、自由に発言していただくが、可能であれば、以下の点にも触れていただきたいと前もって依頼した。大津氏には、英語学・言語学の見地から、英語教育が今後いかにあるべきか、特に、ことばの使い方が、コミュニケーションの強さ、やさしさとどのように関係しているか、適切なことばの選択が個人や社会をどれだけ救っているかについてである。佐々木氏には、人間の精神や存在の根幹としての文学が、英語を使ったコミュニ



ケーションにどのように表れてくるか、英語教科書の題材は一読み物も会話も一いかにあるべきか、さらに、「英語教育における文学の復権はあり得るか」についてである。永野氏には、ICTをはじめとする情報処理や教育工学が、これまで格段の進歩・発展を遂げて、どのように言語教育にも寄与貢献しているか、英語教育に関して、その利用のすばらしさと、利用に際して留意しなければいけないことなどである。一方、主催者側として山内ひさ子氏(大学英語教育学会副会長)には、まず、3つの団体と大学英語教育学会の共同開発や共同企画として、「グローバル人材育成」に焦点をあて、文科省・厚労省・企業の観点を論じていただいた。また、上記の3団体の提案を受けて、大学英語教育学会として実現の可能性などにも触れていただくようお願いした。なお、4氏とも各団体の代表という形をとっているが、発言内容は、必ずしも学会決定のものではなく、むしろ、個人の見解であることも確認した。

## 【全体シンポジウム2】

### JACET52 国際大会全体シンポジウム

#### Session 2 国内英語教育学会長による これからの英語教育のあり方 —Session 1 の提言を受けて

提案者：卯城 祐司  
(全国英語教育学会；筑波大学)  
竹内 理  
(外国語教育メディア学会；関西大学)  
Kevin Cleary  
(全国語学教育学会；東京医科歯科大学)  
神保 尚武  
(大学英語教育学会；早稲田大学)  
司 会：寺内 一  
(大学英語教育学会；高千穂大学)

「英語」を取り巻く現実の変化に伴って、これまでの学問的な枠組みに捕らわれていたままでは、英語教育は世間の要求に応えることが難しくなっている。一方で、英語教育にはさまざまな切り口があるため、研究の深化とともに、いくつもの研究会や多くの学会が生まれてきている。しかし、いたずらな学問の細分化は教師や研究者

の負担となって跳ね返ってきている事実がある。実際、いくつもの学会を掛け持ちする専門家は少なくないし、学会の全国大会や国際大会でも特定の領域にしか興味を持たない参加者も多い。会員数が1,000名を越える国内の英語教育学会が、それぞれ設立から50年以上経った今こそ、英語教育学会のあり方そのものについて、もう一度、現実を踏まえた上で、それぞれの設立理念に立ち返る必要があるのではないだろうか。

Session 1での「国内関連学会代表者からの英語教育への提言」を受けて、本シンポジウムでは、学会のアルファベット順にケビン・クリアリー氏(全国語学教育学会(JALT)会長)、卯城祐司氏(全国英語教育学会(JASELE)会長)、竹内理氏(外国語教育メディア学会(LET)会長)にお越しいただき、主催者代表の神保尚武氏(大学英語教育学会(JACET)会長)とともに、「英語教育学」団体としての各学会の存在の意義の再確認を行った。特に、今日的課題に対して、英語(言語)教育学者、教育者集団としての社会へのメッセージの出し方(入学試験のあり方と学会としてのスタンスを例として)について提案をしていただいた。最後には、諸課題の解決に向かうための各学会の役割と学会連携あるいは協働の可能性を探ることとし、社会貢献としての学会活動を行っていくことを確認した。

特に、そうした協働のスタートとして、教育再生実行会議から出された大学入学試験に関する方針について、JACET、LET、JASELEの3英語(言語)学会からの意見書(通称「京都アピール」(38頁参照))を披露し、最終提言とした。

.....

## 【大会記録】

### 大会発表件数・展示参加団体数報告

第52回国際大会の発表件数は、基調講演3件、招待講演9件、全体シンポジウム2件、団体会員特別ワークショップ1件、グローバル人材育成シンポジウム1件、支部企画シンポジウム1件、支部企画ワークショップ2件、特別委員会報告2件、研究発表92件(内、学生枠11件)、実践報告19件、シンポジウム12件、ワークショップ4件、賛助会員発表7件、ポスターセッション9件、特別企

画ポスターセッション85件、合計249件であった。また、賛助会員による展示は42社（65スペース）であった。

（文責 馬場千秋）

.....

## 【大学英語教育学会 第53回 (2014年度) 国際大会】

### The JACET 53<sup>rd</sup> (2014) International Convention

開催期間：2014年8月28日（木）、29日（金）、  
30日（土）

開催校：広島市立大学

住 所：〒731-3194

広島県広島市安佐南区大塚東3-4-1

大会テーマ：

平和と友好をめざす英語コミュニケーション力の育成

Fostering English Communicative  
Competence for Peace and Friendship

基調講演者：

Craig Smith氏（京都外国語大学教授）

専門分野：Good Interactive Communication

Kip A. Cates氏（鳥取大学教授）

専門分野：グローバル教育と外国語教育

George Jacobs氏（James Cook University）

専門分野：教授法、社会言語学

大会趣旨：

政治・経済活動のグローバル化とともに、日本人の英語によるコミュニケーション能力の育成が重要課題と認識されるようになって久しい。政治・経済のみならず、教育、研究、文化交流など、様々な分野で英語は今や世界を繋ぐリング・フランカとしてもっとも現実的に機能している言語といえよう。そうした英語の圧倒的優位の状況を危惧する批判的意見がある一方で、過去のどの時代よりも世界的な対話と協調を必要とする今の時代において、ひとつの言語を共有できる恩恵は否定できないだろう。英語教育は世界の平和と友好に寄

与するのか、もし寄与するとすれば、それはどのようなもので、そのための英語コミュニケーション力育成に向け私たち英語教育関係者は何をすべきなのであろうか、本国際大会で国内外の研究者を交えて考えてみたい。

Along with the globalization of politics and business, developing Japanese people's communicative competence in English has long been recognized as a matter of urgent importance. No one can deny the fact that English now functions as a *de facto* lingua franca connecting people throughout the world together for many purposes, even beyond politics and business. While there has been severe criticism of its excessive predominance, the benefits of sharing a common language are also undeniable, especially now when global communication and cooperation are more vitally needed than at any time in the past. How can English education contribute to the promotion of world peace and friendship? What would communicative competence for such purposes be like and what should we as English educators do to cultivate it? These questions will be discussed and considered by participants from Japan and throughout the world at this international convention.

.....

## 2013年度JACET賞

### 2013年度JACET賞

JACET賞選考委員会は昨年10月に審査を開始し、以下の学術賞1件、実践賞1件、新人賞1件を2013年度JACET賞候補とし、本年6月理事会で本年度受賞者として決定しました。9月1日、第52回国際大会で授賞式が挙行されました。また、本年度から新たな規定に則り、大学英語教育学会賞新人発表部門1件が授与されました。

受賞者と対象となった業績は以下の通りです。

受賞者の皆様には心よりお慶び申し上げます。

#### 1. 学術賞

受賞者：林日出男（熊本学園大学）

対象業績：著書『動機づけ視点で見る日本人の英語学習：内発的・外発的動機付けを軸に』（2012年 金星堂）での研究業績

授賞理由：因子分析やクラスター分析を駆使し、妥当性・信頼性の検証など、統計的処理も適切であり、高校から大学までの動機づけの変化を明らかにしている点は、日本における英語教育に益すると判断できる。

#### 2. 実践賞

受賞者：江川美知子（宇都宮大学）

対象業績：宇都宮大学の総合的多面的英語教育改革の計画、実施、評価に関する優れた貢献

授賞理由：組織の教育改革、特に国立大学における全学的教育改革としては、十分に革新的であると評価できる。

#### 3. 新人賞

受賞者：藤尾美佐（東洋大学）

対象業績：著書“Communication Strategies in Action: The Negotiation, Establishment, and Confirmation of Common Ground” (2011年 成美堂)での研究業績

授賞理由：English native と英国滞在中の英語熟達度の違う日本人留学生のペアによる会話の長期データを丹念に分析し、かつ、被験者本人の retrospection や journal 分析など、複数のデータソースを併用する triangulation の方法により、分析の客観性と信頼性を高めた手法は新人賞に値

する。

#### 4. 大学英語教育学会賞新人発表部門

受賞者：中竹真依子（東京大学大学院生）

対象業績：研究発表「ライティングセンターにおけるチュートリアルへのフィードバック分析—自立した書き手の育成に関する一考察—」(“An analysis of tutor feedback in a writing center: Fostering autonomous learners.”) (大学英語教育学会第52回(2013年度)国際大会 2013年8月31日発表)

授賞理由：

In this presentation, Maiko Nakatake described how tutors provided feedback to students at the writing center of Tokyo University. She further illustrated the ways in which tutor feedback influenced students' revision processes. Ms Nakatake found that most students visiting the writing center revised their papers based solely on their tutors' suggestions. There were, however, some students who not only followed the tutors' suggestions, but also revised their papers on their own. Even students who did not follow the tutors' suggestions became conscious of the importance of reader awareness and revision strategies.

The judges found Ms Nakatake's research to be exemplary. In her study, she analyzed three kinds of data: video-taped tutor-student conferences, students' initial drafts and revised drafts, and interviews with tutors and students. Her use of a variety of data collection strategies illustrates her understanding of the importance of triangulation in qualitative research. Ms Nakatake was able to demonstrate that the role of the writing center is closely related to the process approach in the teaching of writing and the development of student autonomy. The judges look forward to further research by Ms Nakatake, particularly in the ways tutor feedback may assist students in developing their academic writing skills.

(大学英語教育学会賞運営委員会 大須賀直子)

# 一般社団法人大学英語教育学会 2013年度会員総会議事録

代表幹事 大須賀直子（明治大学）

日時：2013年9月1日（日） 12:10～13:10

場所：京都大学百周年時計台記念館

司会：大須賀直子（代表幹事）

書記：上田倫史（副代表幹事），下山幸成（副代表幹事）

## I. 開会

司会の須賀直子代表幹事により会員総会の開会が宣言された。

## II. 会長挨拶

神保尚武会長より、「昨年度の活動、会計、及び今年度の活動計画の説明をさせていただきたい」旨、ご挨拶があった。

## III. 報告

### 1. 総務関係

河野円総務担当理事より、資料に基づき、2013年度会員状況報告（1頁）、JACET創立以来の会員数（2頁）、2012年度活動報告（3-8頁）、2013年度活動計画（9-13頁）に関する説明があった。

また、平成25年3月31日にJACETに貢献された以下の方々に感謝状が送付されたとの報告があった。

理事経験者（敬称略）：南出康世、森永正治、  
森住衛

監事経験者（敬称略）：椿忠男

### 2. 財務関係

浅川和也財務担当理事より、資料に基づき、2012年度決算報告（14-20頁）、2013年度予算（22-25頁）に関する説明があった。

また、見上晃監事より、監事監査報告があり、業務および会計に関して適正に運営されている旨報告があった。

### 3. 役員改選関係

河野円総務担当理事より、資料に基づき、2013年度役員（26-29頁）に関する説明があった。

4. 一般社団法人への移行と組織・規定の変更について、神保尚武会長より、平成25年4月1日に一般社団法人へ移行が完了した旨の説明があり、寺内副会長より資料（30頁）に基づき、規程変更に関する説明があった。

### 5. 会費値上げについて

浅川和也財務担当理事より、会費値上げに関する理由説明がなされた。

### 6. 学術出版物について

山内ひさ子学術出版委員会担当理事より2014年度から年一回発行のJACET Journalとオンライン版の前年度国際大会のSelected Papersになる事が報告された。

## IV. 質疑応答（会員からの意見）

- ・ 紀要の取り扱いについて、国際紙としてのスタイルを整えてもらいたい旨の意見が出た。  
→ 山内ひさ子学術出版委員会担当理事よりこの件に関しては、検討するとの回答があった。
- ・ 他学会と連携した教育再生会議への提案を早急に関係個所に提出してもらいたい旨の意見が出た。  
→ 寺内副会長より、他学会との調整が取れ次第、速やかに関係個所に提出する旨の回答があった。また、どこに提出するかは理事会に一任いただきたい旨の発言があった。

## V. 閉会

以上をもって一般社団法人大学英語教育学会会員総会の議事を終了したので、司会は閉会を宣した。

以上

## 本部だより

代表幹事 大須賀直子（明治大学）

本年6月23日より、前任の河野円先生に代わりまして、代表幹事を仰せつかりました大須賀直子です。微力ですが、JACET発展のために少しでもお役に立てるよう力を尽くしますので、ご協力のほど宜しくお願い申し上げます。

さて、本部からは、6月23日におこなわれました社員総会議事録、平成24年度事業状況報告書、収支計算書、財産目録、会計監査報告をお知らせいたします。

### 一般社団法人 大学英語教育学会 平成25(2013)年度定時社員総会議事録

日 時：平成25年6月23日（日）

13時30分～14時00分

会議場：早稲田大学（早稲田キャンパス）22号館  
203教室（東京都新宿区西早稲田1-6-1）

総社員数：126名

出席社員数：86名

内訳 本人出席 5名（出席者名簿別添）

委任状出席 81名（委任状出席者名簿別添）

よって『定款』第18条および第20条の規定の定足数以上を充足（\*第18条および第20条による過半数は 64名）

陪席者：20名（陪席者名簿別添）

議 長：上田倫史

議事録署名人：大須賀直子，下山幸成

議事録作成者：上田倫史

#### I. 開会

寺内一総務担当理事より、定款所定の定足数を満たした旨の報告があり、社員総会の開会が宣言された。なお、社員の小谷悠紀子氏が4月20日、芝垣茂氏が5月12日に逝去され、現在の総社員数は126名であることが報告された。

#### II. 会長挨拶

神保尚武会長より、一般社団法人になりはじめ

での社員総会でありいろいろな案件があるので慎重に審議をお願いしたいとの挨拶があった。

#### III. 議長選出

寺内一総務担当理事が議長の選出について諮ったところ、議長に上田倫史氏が選出された。

#### IV. 議事録署名人選出

議長が議案審議に先立ち、議長の他の議事録署名人2名について、大須賀直子氏と下山幸成氏の両名を指名したい旨を述べたところ、異議なく可決された。

#### V. 議事

##### 第1号議案 会員異動状況報告の件

寺内一総務担当理事より、平成24（2012）年度会員異動状況について報告があり、可決された。

##### 第2号議案 平成24（2012）年度事業報告・収支決算

###### 1. 平成24（2012）年度事業報告

寺内一総務担当理事より、平成24（2012）年度事業報告の説明があり、下記1～5号事業がすべて可決された。

(1) 1号事業 大学英語教育及び言語教育関連の研究理論の発表及びその実践結果の報告のための大会、セミナー等の開催

(2) 2号事業 紀要、学会誌等の出版物の刊行

(3) 3号事業 大学英語教育に係る国内外の研究者・学術団体・諸機関の実践活動に対する表彰及び協力

(4) 4号事業 大学英語教育及び言語教育関連の理論及びその実践方法に関する調査・研究

(5) 5号事業 その他のこの法人の目的を達成するために必要な事業

###### 2. 平成24（2012）年度決算

浅川和也財務担当理事より、平成24（2012）年度の決算報告があり、可決された。

また、可決された平成25年3月31日現在の正味財産額に基づいて、公益目的財産額の確定を行い、内閣府へ提出することが承認された。

###### 3. 監事監査報告

見上晃監事および駒田誠監事より、平成24

(2012)年度の業務および会計について適正であった旨の監査報告があり、可決された。

#### 4. 平成24(2012)年度その他報告

寺内一総務担当理事より、平成24(2012)年度に交わされた契約、当学会の後援、共催、協賛名義使用の許可をおこなった他団体の講演会、その他販売書籍に関して報告があり、可決された。

#### 第3号議案 役員選任の件

議長が、任期満了役員の選出方法について諮ったところ、神保尚武会長に役員候補者案の推薦を求める旨の発言があり、全員が異議なくこれに賛成した。

議長が神保尚武会長に役員候補者を推薦するよう求めたところ、下記のとおり役員候補者を提案し、これを各々諮ったところ、満場一致をもって可決選任された。

理事	浅川 和也	(重任)
理事	梅咲 敦子	(重任)
理事	大石 晴美	(重任)
理事	大森 裕實	(重任)
理事	尾関 直子	(重任)
理事	河合 靖	(重任)
理事	河野 円	(重任)
理事	木村 博是	(重任)
理事	木村 松雄	(重任)
理事	小嶋 英夫	(重任)
理事	笹島 茂	(重任)
理事	神保 尚武	(重任)
理事	寺内 一	(重任)
理事	中野 美知子	(重任)
理事	野口 ジュディー	津多江 (重任)
理事	樋口 晶彦	(重任)
理事	松岡 博信	(重任)
理事	山内 ひさ子	(重任)
計	18名	
監事	駒田 誠	(重任)
監事	見上 晃	(重任)
計	2名	

また、議長が、選任された理事18名と監事2名に、役員就任について就任承諾の有無を尋ねたところ、その場に陪席していた浅川和也氏、梅咲

敦子氏、大石晴美氏、大森裕實氏、尾関直子氏、河合靖氏、河野円氏、木村博是氏、木村松雄氏、小嶋英夫氏、笹島茂氏、神保尚武氏、寺内一氏、中野美知子氏、野口ジュディー津多江氏、樋口晶彦氏、松岡博信氏および山内ひさ子氏は理事就任を承諾し、駒田誠氏および見上晃氏は、監事就任を各々承諾した。

なお、これらの役員の任期は、平成27年6月の定時社員総会までであることが確認された。本社員総会で任期満了退任の役員は高橋恒一理事、山口光理事である。

#### 第4号議案 会員規程改訂の件

浅川和也財務担当理事より、学会の財務状況についての説明があり、年会費の値上げを平成26(2014)年度に行いたい旨提案があった。年度会費の値上げおよびそれに伴う『会員規程』の改訂案について審議の結果、これを承認した。

#### 第5号事業 その他の報告の件

##### 1. 社員の欠員

寺内一総務担当理事より、開会の時に報告があったとおり、社員数が126名になったが、社員選挙開催までは社員の補充を行わない旨の説明があり、これを確認した。

##### 2. 顧問の退任と就任

寺内一総務担当理事より、顧問の名本幹雄氏が平成25(2013)年3月31日をもって顧問を退任、木下正義氏が平成25(2013)年5月26日より顧問に就任されたことが報告された。

##### 3. 大学英語教育学会賞の変更

中野美知子大学英語教育学会賞運営委員会担当理事より、2013年度大学英語教育学会賞は、従来の規程に基づく学術賞、実践賞、新人賞の他、新規による新人発表部門に相当する第52回国際大会学生会員発表賞受賞者にも授与することになった旨の報告があった。

#### VI. 閉会

以上をもって一般社団法人大学英語教育学会定時社員総会の議事を終了したので、議長は閉会を宣した。

上記の決議を明確にするため、議長（議事録作成者）及び議事録署名人は、次に署名押印する。

平成25（2013）年6月23日

一般社団法人大学英語教育学会

平成25（2013）年度定時社員総会

議長： 上田 倫史  
議事録署名人： 大須賀 直子  
議事録署名人： 下山 幸成

別添：社員総会出席者・陪席者名簿

以上

## 平成24年度事業状況報告書

定款第5条第1項の（1）から（5）に掲げる平成24年度の事業計画実施概要の報告は下記の通りです。

### 記

#### 1号事業報告：

##### (1) 全国大会（第51回国際大会）の開催

平成24年8月31日（金）から9月2日（日）まで愛知県立大学長久手キャンパス（愛知県長久手市）において、「大学英語教育への言語理論の応用—コンテンツとコンテクストを重視して」をテーマに第51回国際大会を開催した。参加者数約700人。基調講演3件，特別招待講演2件，海外からの招待者および海外提携学会代表による招待講演7件，国内招待講演2件，全体シンポジウム1件，特別ワークショップ1件，特別委員会報告1件が行われた。その他，研究発表，実践報告，事例研究，シンポジウム，ポスターセッション，ワークショップの分野で発表が行われた。

会員には，11月に刊行した『JACET通信185号』にて全体報告と，基調講演，全体シンポジウム等に関する報告を行い，学会WEBにも掲載した。後援名義許可をいただいた愛知県公立大学法人，愛知県教育委員会，岐阜県教育委員会，名古屋市教育委員会，長久手市教育委員会に事業実績，決算報告を行った。

##### (2) サマーセミナーの開催

平成24年8月19日から22日に関東甲信越地区国立大学法人等共同利用施設草津セミナーハウスにおいて参加者約50名でJACETサマーセミナーを行った。“Advanced ESL and ESP Reading”のテーマのもと，メイン講師にDr. William GrabeとDr. Fredricka Stoller，また，国内から読解およびESPの研究を推進されている，野口ジュディー先生，田近裕子先生を迎え，公募による参加者の発表も行った。活発な論議が展開され，参加者からも好評であった。

##### (3) 春季セミナーの開催

平成25年3月16日に青山学院大学において、「意欲ある自律的学習者を育てる」をテーマに春季セミナーが行われた。小学，中学，高校，大学等の英語教員，および英語教育関係者約60名が集まり，講演，質疑応答，討議を通じて，知見を深め，実践に役だてることができた。渋谷和郎先生，稲垣善律先生を講師に迎え，動機づけ・学習者自立に関する研究の講義と，意欲ある自律的学習者を育てるためのワークショップを行った。

##### (4) 支部大会の開催

以下のように各地で支部大会を開催した。支部大会で披露された研究成果や知見が各研究者の研究活動に大きな道標となった。また，研究大会については，各支部ニュースレターで報告された。

- ・北海道支部大会 平成24年7月14日
- ・東北支部大会 平成24年7月7日
- ・関東支部大会 平成24年6月10日
- ・関西支部大会 春季 平成24年6月16日  
秋季 平成24年11月24日
- ・中国・四国支部大会 平成24年6月9日
- ・九州・沖縄大会 平成24年7月7日～8日

##### (5) 支部講演会の開催

以下のように，各支部において講演会が開催された。講演会で披露された研究成果や知見が各研究者の研究活動の大きな道標となった。

- ・関東支部講演会  
平成24年4月14日，平成24年9月8日，平成25年1月12日
- ・中部支部講演会  
平成24年6月2日，平成24年10月6日
- ・関西支部1~3回講演会  
平成24年7月28日，平成24年10月6日，平成25年3月9日
- ・九州・沖縄支部学術講演会

春期 平成24年7月7日

秋期 平成24年11月10日

#### (6) 支部研究会等の開催

以下のように各支部において研究会が開催され、これらの研究会で披露された研究成果や知見が各研究者の研究活動の大きな道標となった。

- ・北海道支部研究会
  - 第1回：平成24年5月26日
  - 第2回：平成24年12月8日
  - 第3回：平成25年2月23日
- ・東北支部例会  
平成24年12月1日
- ・関東支部月例研究会
  - 第1回：平成24年5月12日
  - 第2回：平成24年7月7日
  - 第3回：平成24年12月1日
- ・中部支部
  - 12月定例研究会：平成24年12月22日
  - 2月定例研究会：平成25年2月23日
- ・関西支部  
関西英語教育学会と共催の第16回 卒論・修論研究発表セミナーにて広報を担当：平成25年2月9日
- ・中国・四国支部研究会 平成24年10月27日
- ・中国・四国地区大学間連携イベント大学生 Oral Presentation & Performance (OPP) 研究会  
平成24年12月15日

#### 2号事業報告：

##### (1) 『紀要』の刊行

①平成24年10月30日に『JACET Journal』55号を刊行。掲載論文 9件。

②平成25年3月31日に『JACET Journal』56号を刊行。掲載論文 6件。

会員より応募された論文、リサーチ・ノート、及びブックレビューの3つの分野における論文を厳正に審査し、掲載、非掲載を決定した。それぞれ会員及び英語教育関係者、及び国立国会図書館、国立情報学研究所へ送付した。海外提携学会等へも送付し、日本の英語教育研究の最新情報を発信した。

##### (2) 『JACET通信』の刊行

①平成24年7月1日に『JACET通信』184号（日本語、印刷版およびWeb版）を刊行。

②平成24年11月1日に『JACET通信』185号（日

本語、印刷版および、Web版）を刊行。

③平成24年11月1日に『JACET通信』186号（日本語、印刷版）を刊行。

④平成24年12月1日に『JACET通信』187号（英語、Web版）を刊行。

以上、合計4回の通信の刊行を行い、大学英語教育関連の情報発信に寄与した。学会の最近の動向や優秀な大学英語教育を紹介することにより、会員の大学英語教員としての意識を向上させることができた。また、国内の他学会からの寄稿により、学際的な教育や研究の動向を知ることでもできた。特に『JACET通信』186号は創立50周年記念特集号として関係各位・諸団体からのメッセージを紹介し、創立50周年記念事業についての総括をおこなった。

##### (3) 『会員名簿』の刊行

社団法人大学英語教育学会（JACET）会員に名簿会員情報の提供、定款等規則の開示を目的として平成24年12月1日に発行した。

##### (4) 『JACET50周年記念誌』の刊行

JACETの創立50周年を記念し、平成24年6月1日に『JACET50周年記念誌』を発行した。各委員会と各支部のこの10年間の詳細な活動記録、JACET50周年に際しての名誉会長、会長、元会長、前会長の文章、元支部長と元理事のエッセイ、海外名誉会員と友好団体からのメッセージ、50周年記念国際大会における小池生夫元会長の講演の採録、森住前会長企画シンポジウムの採録、50年にわたる本部人事および支部人事、JACET賞受賞者一覧、全国大会やセミナーのテーマ、年表などの諸記録の記載をした。

##### (5) 支部紀要の発行

各支部で紀要を発行し、会員及び英語教育関係者等へ送付した。支部紀要は、支部会員の学術研究を奨励し、論文発表の機会を与えた。また、日本の英語教育研究の最新情報を発信した。

- ・『北海道支部紀要 創刊10周年記念号』

平成25年2月22日

- ・『関東支部学会誌』9号

平成25年3月31日

- ・『中部支部紀要』10号

平成24年12月30日

- ・『JACET関西支部紀要』15号

平成25年3月31日

- ・『大学英語教育学会中国・四国支部研究紀要』



10号 平成25年3月31日

- ・『Annual Review of English Learning and Teaching』17号 平成24年11月30日

(6) 支部ニューズレターの発行

各支部でニューズレターを発行し、支部活動動向や、支部会員への英語教育に関する情報提供と情報交換を行った。

- ・北海道ニューズレター 26号  
平成25年3月31日
- ・JACET東北支部通信39号  
平成25年3月29日
- ・JACET Chubu Newsletter No.28  
平成24年5月10日
- ・JACET Chubu Newsletter No.29  
平成24年12月20日
- ・関西支部ニューズレター 60号  
平成24年4月1日
- ・関西支部ニューズレター 61号  
平成24年5月26日
- ・関西支部ニューズレター 62号  
平成24年8月4日
- ・関西支部ニューズレター 63号  
平成24年10月27日
- ・中国・四国支部ニューズレター 9号  
平成24年7月10日
- ・中国・四国支部ニューズレター 10号  
平成25年1月31日
- ・九州・沖縄支部ニューズレター 28号  
平成24年4月15日

3号事業報告：

(1) 関係学術団体への派遣

①RELC (Regional Language Centre)

平成24年4月16日から18日にシンガポール共和国で開催された第47回RELC国際セミナーに本学会より学会代表者を1名派遣し、研究発表を行なった。大会参加の成果は学会WEBに掲載。

②KATE (The Korea Association of Teachers of English)

平成24年7月6日から2日間にわたってSookmyung Women's Universityで開催されたKATE 2012 International Conferenceに本学会より学会副会長山内ひさ子氏を派遣して、研究発表を行い、学術交流及び情報交換を行った。その成果は学会WEBに掲載。

③ALAK (The Applied Linguistics Association of Korea)

平成24年10月13日にHankuk University of Foreign Studiesにおいて開催されたALAK 2012 International conferenceにおいて本学会より学会代表者を1名派遣し、研究発表を行い、学術交流を実施した。その成果は学会WEBに掲載。

④ETA - ROC

平成24年11月9日から11日に台湾の台北市で開催されたThe 21th International Symposium and Book Fair on English Teachingには会員1名がJACETを代表して出席し研究発表を行い、学術交流を促進した。その成果は学会WEBに掲載。

⑤MELTA (Malaysian English Language Teaching Association)

平成24年6月7日から8日にマレーシアで開催された第21回MELTA国際大会に本学会の代表者1名を派遣し、研究発表を行い、学術交流を実施した。その成果は学会WEBに掲載。

⑥PKETA (Pan-Korea English Teachers Association)

平成24年10月20日に大韓民国のPukyong National Universityで開催されたPKETA大会に本学会代表者2名を派遣し、研究発表を行い、教育・学術交流を深めた。成果は学会WEBに掲載。

⑦Thai TESOL (Thailand TESOL)

平成25年1月25日から26日にかけて、タイ王国のKhon Kaenで開催されたThai TESOLに本学会より代表者1名を派遣した。研究発表を行い、学術交流および情報交換を活発にして研究活動を促進するよう努めた。成果は学会WEBに掲載。

(2) 提携学会からの代表者受け入れ

第51回国際大会および支部大会において提携学会からの代表者を受け入れ、招待講演に係る手配やアテンドを行い友好的な関係を促進した。

(3) 提携学会派遣代表者とビジネスミーティング

大学英語教育学会の提携学会からの代表者を51回国際大会時の9月1日に情報交換と今後の協力体制について話し合った。結果は運営委員会にて報告した。

(4) 大学英語教育学会賞の表彰

51回国際大会時の平成24年9月2日、英語教育における研究または実践上の顕著な業績を通してわが国における大学英語教育の改善と進歩・発展に寄与した本学会員である個人または団体に対

して表彰を行った。受賞者に対しては賞状とともに記念品を贈呈した。

平成24年度

学術賞 内田聖二著 『語用論の射程』 研究社、2011.

実践賞 該当なし

新人賞 近藤悠介氏 音読自動判定とフィードバックシステム構築

#### 4号事業報告：

##### (1) 第三次ICT調査研究

①平成24年9月1日51回国際大会においてJACET-ICT調査研究特別委員会特別企画としてシンポジウムを開催した。全国で行われているICTを活用した語学授業実践の最前線について発表し、情報を交換した。

②平成24年12月21日早稲田大学において「次世代e-Learning Forum」を開催し、ICTを利用した語学教育についての講演会を青山学院大学ヒューマン・イノベーション研究センターやデジタルキャンパスコンソーシアム会員と共同で行うことで、ICT調査研究特別委員会の活動を広げた。

③平成25年3月31日、活動報告書を出版した。ICT利用の発展や、各大学での取り組みがわかり、今後ICTを語学授業に取り入れる者にとってのよい指針となった。

##### (2) EBP調査研究

平成24（2012）年4月1日～平成26（2014）年3月31日の2年間、(EBP = English for Business Purposes) 委員会において、企業の国際部門責任者が社員に期待する英語コミュニケーション能力に関する調査（産学連携プロジェクト）（一般財団法人国際ビジネスコミュニケーション協会とJACET-ESP研究会との共同研究）を行うこととなった。その1年目として、JACETとIIBCの合同研究会議を5回、研究打ち合わせを2回、JACETのインターネット研究会議を6回、ESP研究会全国会議を開催した。平成24年7月14日JACET北海道支部第26回支部大会シンポジウムにて、『産業界が求める英語力』をテーマに発表を行った。

##### (3) 専門分野別の研究会活動

現在41研究会があり、各研究会はそれぞれの分野の調査研究を基盤として、会員の資質向上、書籍出版、教材開発、紀要等での論文発表などの

活動を定期的に行った。研究会担当委員会はそれらの各研究会の活動を支援した。その結果、本活動が会員・非会員相互の専門知識と技術の向上及び大学英語教育の発展にも寄与することができた。

#### 5号事業報告：

##### (1) 一般社団法人への移行認可申請

平成24年6月から平成25年3月にかけて一般社団法人への移行認可申請準備を行い、10月9日に最終申請書類を提出した結果、無事に移行が認められた。平成25年3月21日に認可証が交付され平成25年4月1日より一般社団法人へ移行することが確定した。

##### (2) 諸会議の開催

①平成24年6月17日 平成24年度第1回定例理事会

②平成24年6月17日 平成24年度第1回社員総会

③平成24年8月30日 平成24年度第1回臨時理事会

④平成24年9月2日 平成24年度第1回会員総会

⑤平成24年12月16日 平成24年度第2回臨時理事会

⑥平成25年3月23日 平成24年度第2回定例理事会

⑦平成25年3月23日 平成24年度第2回社員総会

⑧定例運営会議の開催。6月、8月、9月と2月を除く毎月1回開催。年間で合計8回開催した。

##### (3) 定例委員会

定例の運営委員会、支部委員会、支部総会、支部役員会を適宜行った。

以上

一般社団法人 大学英語教育学会  
平成24年度収支計算書

(平成24年4月1日から平成25年3月31日まで)

(単位：円)

科目	予算額	決算額	差異	備考
I 事業活動収支の部				
1 事業活動収入				
① 基本財産運用収入				
基本財産運用収入	50,000	49,134	866	
② 会費収入				
会費収入	23,000,000	21,806,423	1,193,577	
③ 大会収入				
大会参加費収入	5,212,500	5,412,080	△ 199,580	
大会展示料収入	1,765,000	2,098,650	△ 333,650	
広告料収入	1,362,500	1,119,850	242,650	
④ 事業収入				
印税・原稿料収入	2,700,000	2,163,729	536,271	
書籍販売収入	250,000	342,950	△ 92,950	
⑤ 基本財産収入				
基本財産寄附収入	0	0	0	
⑥ 運用財産収入				
運用財産寄附収入	0	0	0	
寄附金収入	100,000	130,000	△ 30,000	
⑦ 雑収入				
受取利息収入	5,000	3,301	1,699	
その他	300,000	268,094	31,906	
事業活動収入計 (A)	34,745,000	33,394,211	1,350,789	
2 事業活動支出				
[1] 事業費支出 (小計)	25,550,378	24,095,950	1,454,428	
(1) 大会セミナー等事業				
大会運営費	5,738,600	4,293,216	1,445,384	
セミナー費	1,400,000	1,243,960	156,040	
通信費	656,100	616,718	39,382	
印刷費	1,931,000	1,734,604	196,396	
出張費	300,000	347,074	△ 47,074	
(2) 出版物刊行事業				
50周年記念刊行事業費	2,050,000	2,579,909	△ 529,909	
通信費	2,043,700	2,113,977	△ 70,277	
印刷費	4,699,000	5,001,668	△ 302,668	
(3) 表彰協力事業				
国際交流費	620,000	728,985	△ 108,985	
JACET賞	200,000	147,021	52,979	
AILA加盟料	145,000	127,540	17,460	
(4) 調査研究事業				
特別委員会費	0	0	0	
研究活動費	1,886,978	1,726,402	160,576	
(5) その他事業				
会議費	2,844,000	2,370,708	473,292	
通信費	736,000	815,040	△ 79,040	
渉外費	300,000	249,128	50,872	
[2] 管理費支出 (小計)	16,035,100	15,104,653	930,447	
人件費	7,800,000	7,732,472	67,528	
社会保険料	500,000	562,007	△ 62,007	
租税公課	100,000	70,000	30,000	
事務所経費	4,324,100	3,930,808	393,292	
支払手数料	3,211,000	2,768,525	442,475	
雑費	100,000	40,841	59,159	
退職給付金			0	
事業活動支出計 (B)	41,585,478	39,200,603	2,384,875	
事業活動収支差額	△ 6,840,478	△ 5,806,392	△ 1,034,086	
II 投資活動収支の部				
1 投資活動収入				
① 特定資産取崩収入				
特定預金取崩収入	3,382,365	3,382,939	△ 574	
退職給付引当資産取崩収入			0	
② 運用財産繰入収入	3,000,000	3,000,000	0	
投資活動収入計 (C)	6,382,365	6,382,939	△ 574	
2 投資活動支出				
① 特定資産取得支出				
退職給付引当資産取得支出	156,000	156,000	0	
特定預金取得支出			0	
② 敷金・保証金支出			0	
③ 運用財産繰入支出	0	0	0	
投資活動収支計 (D)	156,000	156,000	0	
投資活動収支差額	6,226,365	6,226,939	△ 574	
III 予備費支出 (E)	30,000	0	30,000	
当期収支差額 (A)-(B)+(C)-(D)-(E)	△ 644,113	420,547	△ 1,064,660	
前期繰越収支差額	5,016,318	5,016,318	0	
次期繰越収支差額	4,372,205	5,436,865	△ 1,064,660	

財 産 目 録

平成 25 年 3 月 31 日現在

一般社団法人 大学英語教育学会

(単位：円)

勘 定 科 目		金 額	
<b>I 資産の部</b>			
<b>1 流動資産</b>			
<b>(1) 現金預金</b>			
現金		169,919	
普通預金		6,267,485	
	現金預金小計	6,437,404	
<b>(2) その他の流動資産</b>			
未収金	支部ニュースレター広告料	20,000	
たな卸資産	販売用書籍	1,081,695	
	その他流動資産合計	1,101,695	
	流動資産合計	7,539,099	
<b>2 固定資産</b>			
<b>(1) 基本財産</b>			
定期預金		20,000,000	
	基本財産合計	20,000,000	
<b>(2) 運用財産</b>			
定期預金		2,300,000	
	運用財産合計	2,300,000	
<b>(3) 特定資産</b>			
退職給与引当預金		678,534	
特別委員会等積立預金		0	
	特定資産資産合計	678,534	
<b>(4) その他固定資産</b>			
備品	TV会議システム他	2	
敷金	旺文社	963,900	
	その他固定資産合計	963,902	
	固定資産合計	23,942,436	
	資 産 合 計		31,481,535
<b>II 負債の部</b>			
<b>1 流動負債</b>			
未払費用	印刷代他	843,892	
預り金	源泉所得税、社会保険料	106,647	
未払法人税等	未払税金	70,000	
	流動負債合計	1,020,539	
	負 債 合 計		1,020,539
	正味財産		30,460,996

**[JACET年譜 (2011・2012年度)]**

年	月 日	事 柄
2011	7/10 7/17 8/31-9/2	英語教育学大系全13巻(大修館書店)の刊行完了 英語教育セミナー開催(於:早稲田大学) 第50回記念国際大会開催(於:西南学院大学)
2012	3/11 4/1	第21回春季英語教育セミナー開催(於:早稲田大学) 北海道支部 第9代支部長:河合靖(北海道大学) 関東支部 第3代支部長:木村松雄(青山学院大学) 中部支部 第13代支部長:大石晴美(岐阜聖徳学園大学) 九州・沖縄支部 第8代支部長:樋口晶彦(鹿児島大学)

## 監事監査報告書

私ども監事は、社団法人大学英語教育学会の2012年4月1日から2013年3月31日までの業務について監査を実施しました。その結果について、次のとおり報告いたします。

### 1. 監査の概要

各監事は理事会に出席するほか、理事および法人の関係者から事業の執行状況について聴取し、業務について監査を実施しました。

また、当該事業年度に係る貸借対照表および正味財産増減計算書、収支計算書ならびに財産目録および附属明細書について監査を実施しました。

### 2. 監査の結果

#### (1) 業務監査の結果

法人の業務について、法令、定款および規則等に従い、適正に運営されているものと認めます。

#### (2) 会計監査の結果

貸借対照表および正味財産増減計算書、収支計算書ならびに財産目録および附属明細書は、法人の財産および損益の状況を正しく示しているものと認めます。

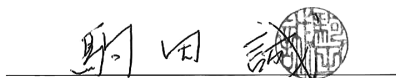
2013年5月13日

一般社団法人大学英語教育学会

監事



監事



2012	6/1 8/19-22 8/31-9/2 10/12	『大学英語教育学会創立50周年記念誌』を発行 第39回サマーセミナー開催（於：草津セミナーハウス） 第51回国際大会開催（於：愛知県立大学） 一般社団法人への移行認可申請につき、内閣府公益認定等委員会より内閣総理大臣へ答申書提出
2013	3/16 3/21	第22回春季英語教育セミナー開催（於：青山学院大学） 内閣府より一般社団法人への移行認可証の交付

## 支部便り

今号では、2013年6月1日から2014年2月28日までの活動報告および活動予定について掲載いたします。

### 〈九州・沖縄支部〉

#### 1. 支部大会、支部講演会、研究会等の開催

##### (1) 支部大会

###### ①2013年度九州沖縄支部大会

日時：2013年7月6日（土）10:00～17:30

会場：北九州市立大学北方キャンパス

大会テーマ：グローバル時代のリーディング教材

##### (2) 研究会

###### ①第132回東アジア英語教育研究会

日時：6月15日（土）15:30～17:30

会場：西南学院大学1号館205教室

研究発表

1) 「モチベーションと自律性を高揚するグローバル英語教育の構築」

発表者：林 裕子（福岡大）

###### ②第133回東アジア英語教育研究会

日時：7月20日（土）14:30～17:30

会場：西南学院大学1号館205教室

シンポジウム：「アジアの言語教育研究へのコーパスの貢献－英語教育と日本語教育を例に－」

司会・発表

1) 「言語教育研究とコーパス」（神戸国際文学研究科・石川慎一郎）

2) 「アジア圏英語学習者のly副詞使用」（神戸国際文学研究科博士前期課程・川村晃市）

3) 「アジア圏日本語教育の観点から見たスル型漢語動詞－内部構成に着目して－」（神戸国際文学研究科博士後期課程・李楓）

4) 「校閲量単位」から見たアジア圏学習者の中間言語使用（石川慎一郎）

###### ③第134回東アジア英語教育研究会

日時：9月14日（土）15:30～17:30

会場：西南学院大学西南コミュニティセンター2階プロジェクトルーム

研究発表

1) 「理工系大学院における専門英語教育のニーズ分析、及びE-learningと対面授業の教育効果の比較－学習者の視点から」

発表者：田村美香（九州国際教育センター）

###### ④第135回東アジア英語教育研究会

日時：10月19日（土）15:30～17:30

会場：西南学院大学1号館205教室

研究発表

1) 「日本・韓国のセンター試験とTOEIC/TOEFLの題材」

発表者：前村水奈子（長崎県立大シーボルト校・院）、小川直義（松山大）

###### ⑤第136回東アジア英語教育研究会

日時：11月16日（土）15:30～17:30

発表者：森 玲子

###### ⑥秋季学術講演会

日時：11月23日（土）15:00～17:00

###### ⑦第137回東アジア英語教育研究会

日時：12月14日（土）15:30～17:30

発表者：田地野 彰、金丸敏幸 ほか

###### ⑧第138回東アジア英語教育研究会

日時：1月（詳細未定）

発表者：出野由紀子

###### ⑨第139回東アジア英語教育研究会

日時：2月15日（土）15:30～17:30

発表者：原 隆幸

###### ⑩第140回東アジア英語教育研究会

日時：3月15日（土）15:30分～17:30

発表者：岡田美鈴、志水俊広、李相穆（リ・サンモク）

#### 2. 支部総会・支部役員会等の開催

##### (1) 支部総会

日時：2013年7月6日（土）10:00～17:30

会場：北九州市立大学北方キャンパス

議題：

1) 2012年度活動報告について

2) 2013年度活動計画について

##### (2) 支部役員会

###### ①2013年度第3回役員会

日時：7月5日（金）18:00～19:00

会場：北九州市立大学E512会議室

議題：

1) 2013年度九州・沖縄支部研究大会について

- 2) 秋季学術講演会について  
3) その他
- ②2013年度第2回支部紀要編集委員会  
日時：7月20日(土) 11:00～13:00  
会場：福岡大学文系センター  
議題：  
1) 2013年度九州・沖縄支部紀要編集について
- ③2013年度第3回支部紀要編集委員会  
日時：8月25日(土) 11:00～14:30  
会場：福岡大学文系センター  
議題：  
1) 2013年度九州・沖縄支部紀要編集について
- ④2013年度第4回役員会  
日時：10月19日(土) 14:00～16:00  
会場：西南学院大学大会議室  
議題  
1) 2014年度九州・沖縄支部研究大会について  
2) 秋季学術講演会について  
3) その他
- ⑤2013年度第4回支部紀要編集委員会  
日時：11月23日(土) 10:00～12:00  
会場：西南学院大学大会議室  
議題：  
1) 2013年度九州・沖縄支部紀要について
- ⑥2013年度第5回役員会  
日時：11月23日(土) 12:00～14:30  
会場：西南学院大学大会議室  
議題  
1) 2014年度九州・沖縄支部活動計画案について  
2) 2014年度九州・沖縄支部予算案について  
3) その他  
(伊藤健一・北九州市立大学)

## 〈中国・四国支部〉

### 1. 支部大会・支部講演会等の開催

#### (1) 支部春季研究大会

日時：2013年6月8日(土) 13:30～17:40

場所：就実大学R館

講演：

「唱歌・童謡の力—これが復活すれば日本は必ず蘇る—」三宅忠明(元岡山県立大)

研究発表

第1室

- 1) 「日本人学習者間のコミュニケーション方略の研究」クリスチャン・バロウズ(環太平洋大)  
2) 「オーラル・プレゼンテーションの指導による意識面と言語面の変化」岩井千秋(広島市立大)  
3) 「Eディクテーション演習の学習者ログ分析」松岡博信(安田女子大)

第2室

- 1) 「音読と新規学習項目の内在化について」佐藤あずさ(安田女子大・院)  
2) 「Newsweekの特別記念号に掲載されたエリザベス女王を指し示す言語表現について」田淵博文(就実大)  
3) 「日本人大学生の英語読解技能」西田正(福山大)

#### (2) 支部秋季研究大会(予定)

日時：2013年10月26日(土) 12:45～17:10

場所：香川大学(教育学部キャンパス)

講演

- 1) “Deconstructing the Native-nonnative Dichotomy: An Interview Study” Ian Willey (Kagawa Univ.)  
2) “Changes in Students’ Self-Reported Use of Communication Strategies” Gerardine McCrohan (Kagawa Univ.)

研究発表

第1室

- 1) 「日本人大学生が生み出す“I can”の誤用とその分類」西谷工平・小田希望(就実大)  
2) “Communicative Writing and Speaking: Some Useful Tasks” Daniel McCourt(広島市立大・安田女子大・広島大)  
3) 「英文音読と黙読に関するアンケートの量的および内容分析」佐藤あずさ(安田女子大・院)  
4) “Analyzing Accuracy and Complexity in Written Speeches Based on Ellis” Hiroko Murakami (Graduate School of Temple Univ.)  
5) 「フリーオンラインプログラムを活用したブレンド型授業の実践と課題」山本五郎(広島大)  
6) 「学力の多様化に対応した映画英語WBT教材の開発」角山照彦(広島国際大)

第2室

- 1) 「動機づけを高める3stepsと外国語学習における動機づけの階層モデル」田中博晃(広島国際)

- 大)
- 2) 「バラック・オバマ大統領の就任演説を読む—文化の読解をめざして—」古志溢子
  - 3) “Teaching Discussion and Presentation Skills: Some Practical Method” Laurence Dante (就実大)
  - 4) 「英語学習者の明示的および暗示的知識について」藤村美希 (安田女子大・院)
  - 5) 「コンラッドにおける文化的誤解と葛藤—エイミー・フォスターを中心に—」渡辺浩 (就実大)
  - 6) 「『内容』に重点を置いた英語教育の枠組みの構築を目指して—イマージョン・プログラム, CBI, CLILの比較—」永末順子 (安田女子大・院)

### (3) 研究会

- ①第5回Oral Presentation & Performance (OPP) 研究会 (予定)
- 日時：2013年12月15日 (日)  
場所：広島国際大学呉キャンパス

## 2. 支部総会・支部役員会等の開催

### (1) 支部総会

- 日時：2013年6月8日 (土) 13:00～13:20  
場所：就実大学R館  
議題：

- 1) 平成24年度活動報告
- 2) 平成25年度活動予定
- 3) 平成24年度決算
- 4) 平成25年度予算
- 5) 平成25年度人事
- 6) その他

### (2) 支部役員会

- ①第1回役員会
- 日時：2013年6月8日 (土) 11:00～12:30  
場所：就実大学R館  
議題：
- 1) 来年度の事業計画について (審議事項)・研究大会開催期日および会場
  - 2) 2013年度第52回年次国際大会 (京都大学) について・準備状況 (報告事項)
  - 3) 支部での準備の進め方について (審議事項)
  - 4) 支部HPにおけるフォームズの導入について (審議事項)
  - 5) 今年度の活動について・秋季研究大会 (香川大学)・OPP

- 6) 今後の研究大会案内について
- 7) 平成24年度決算
- 8) 平成25年度予算
- 9) 平成25年度人事
- 10) その他

### ②第2回役員会 (予定)

- 日時：2013年10月26日 (土) 11:00～12:00  
場所：香川大学

## 3. その他

### (1) 支部ニューズレターの発行

- 『大学英語教育学会中国・四国支部ニューズレター』  
発行日：2013年9月5日 (第11号)  
発行日：2014年1月20日 (第12号) (予定)  
(鳥越秀知・香川高専)

## 〈関西支部〉

### 1. 支部大会、支部講演会、研究会等の開催

#### (1) 支部大会

##### ①支部春季大会

- 関西支部は国際大会の準備のため、春季大会は行わなかった。

##### ②支部秋季大会

- 日時：2013年11月9日 (土) 10:00～17:40  
場所：神戸市外国語大学

#### 招待講演

- 「言語テストの非透明性のインパクト」根岸雅史 (東京外国語大)

#### 企画ワークショップ

- 1) 「EXCELを使ったt検定」水本篤 (関西大)
- 2) 「オンラインで利用できるツール (ANOVA4) を使った分散分析 (ANOVA)」今尾康裕 (大阪大) 特別企画

- 「英語能力テスト最新事情」アルク教育社, NECラーニング, 教育測定研究所 (JIEM), 国際教育交換協議会 (CIEE) 日本代表部, 一般社団法人国際ビジネスコミュニケーション協会 (IIBC), G-TELP日本事務局, 日本英語検定協会, ピアソン・ジャパン株式会社, VELC研究会事務局

#### (2) 支部講演会

##### ①第1回講演会



日時：2013年7月13日（土）15:30～17:00  
場所：同志社大学 今出川キャンパス  
題目：「英語教育：自然科学系教育に占める位置と動向」福井希一（大阪大）

## ②第2回講演会

日時：2013年10月5日（土）15:30～17:00  
場所：龍谷大学 大阪キャンパス  
題目：「大規模アンケート調査の作成と実施—JACET-IIBC 共同研究のプロセス」内藤永（北海学園大）、藤田玲子（東海大）、照井雅子（近畿大）、荒木瑞夫（宮崎県立看護大）

## 2. 支部総会・支部役員会等の開催

### (1) 支部総会

#### ①第1回支部（臨時）総会

日時：2013年7月13日（土）  
場所：同志社大学 今出川キャンパス

#### ②第2回支部総会

日時：2013年11月9日（土）  
場所：神戸外国語大学

### (2) 支部役員会

#### ①第1回役員会

日時：2013年7月13日（土）  
場所：同志社大学 今出川キャンパス

#### ②第2回役員会

日時：2013年10月5日（土）  
場所：龍谷大学 大阪キャンパス

## 3. その他

### (1) 支部ニューズレターの発行

#### 1) 『JACET Kansai Newsletter』63号

発行日：2013年7月27日

#### 2) 『JACET Kansai Newsletter』64号

発行日：2013年10月19日

（仁科恭徳・明治学院大学）

## 〈中部支部〉

### 1. 支部大会、支部講演会、研究会等の開催

#### (1) 支部大会

日時：2013年6月1日（土）10:30～17:10  
場所：岐阜聖徳学園大学 岐阜キャンパス  
大会テーマ：レトリックからみた英語教育—グローバルコミュニケーション能力の育成—

English Education Viewed from Rhetorical Perspectives: Development of Global Communication Abilities

#### 特別講演：

「レトリックと文法」瀬戸賢一（佛教大）

#### シンポジウム

「レトリック研究から見えてくる英語学習/教育への洞察」

I 「転位修飾 (Transferred Epithet) — 語感と構文」大森裕實（愛知県立大）

II 「応用認知言語学とレトリック」谷口一美（京大）

III 「英語の快音調—頭韻をめぐる」豊田昌倫（京大名誉教授）

IV 「EIL としての英語習得/教育におけるレトリックへの対応—慣用表現に焦点を当てて」吉川寛（中京大）

#### 研究発表

1) 「留学時のスピーキング活動における動機付の保持と促進—大学生JEFL 学習者を対象に」三上仁志（名古屋大・院）

2) 「留学を通じた日本人英語学習者の英語WTC (Willingness to Communicate) の変化—限定的社交行動がWTC 及び英語使用に与える影響」三島恵理子（中部大・院）

3) “Towards a Japanese Language Portfolio” Paul Wicking (Meijo University)

4) “Designing and Creating a Variety of Classroom Materials” John Spiri (Gifu Shotoku Gakuen University)

5) 「語学学習における内発的動機づけを高める方法」Bogdan Pavliy (富山国際大)

6) 「対話がライティングプロダクトに与える影響」佐藤雄大（名古屋外国語大）

7) 「英作文指導における可算名詞と不可算名詞」高橋直子（名古屋外国語大）

8) 「コミュニケーション能力としての流暢さと発語数の関連性」飯尾晃宏（静岡県立浜松湖南高等学校）

#### (2) 支部講演会

（中京大学国際英語学研究所主催、JACET中部支部共催）

日時：2013年10月5日（土）15:00～16:45

場所：中京大学 名古屋キャンパス

題目：「グローバル化する若者文化と言語」白石  
さや（岡崎女子大）

### (3) 研究会

#### ① 12月定例研究会（予定）

日時：2013年12月21日（土）14:00～18:00

場所：中京大学 名古屋キャンパス

研究発表

「国際英語と異文化理解」研究会ほか

#### ② 2月定例研究会（予定）

日時：2014年2月14日（土）14:00～18:00

場所：中京大学 名古屋キャンパス

## 2. 支部総会・支部役員会等の開催

### (1) 支部総会

#### ① 第1回

日時：2013年6月1日（土）

場所：岐阜聖徳学園大学 岐阜キャンパス

議題：

- 1) 2013年度本部報告
- 2) 2012年度事業報告
- 3) 2012年度会計収支報告
- 4) 2013年度人事について
- 5) 2013年度事業計画
- 6) 2013年度予算について

#### ② 第2回（予定）

日時：2013年12月21日（土）

場所：中京大学 名古屋キャンパス

### (2) 支部役員会

#### ① 第3回役員会

日時：2012年6月1日（土）

場所：岐阜聖徳学園大学 岐阜キャンパス

議題：

- 1) 2013年度本部報告
- 2) 2013年度第1回中部支部総会報告事項について（確認）
- 3) その他

#### ② 第4回役員会

日時：2013年7月6日（土）

場所：名古屋工業大学

議題：

- 1) 本部報告
- 2) 2013年度中部支部大会報告
- 3) 紀要委員会及び支部紀要編集委員会報告

4) 中京大学との共催講演会（10月）について

5) 中部支部定例研究会（12月）について

6) その他

### ③ 第5回役員会

日時：2013年10月5日（土）

場所：中京大学 名古屋キャンパス

議題：

- 1) 本部報告
- 2) 事務局より
- 3) 会計中間報告
- 4) 支部紀要について
- 5) 英語教育セミナーについて
- 6) 12月定例研究会について

## 3. その他

### (1) 支部紀要の発行

『中部支部紀要』11号

発行日：12月20日（予定）

### (2) 支部ニュースレターの発行

JACET-Chubu Newsletter No. 31

発行日：12月20日（予定）

（下内 充・東海学院大学）

## 〈関東支部〉

### 1. 支部大会、支部講演会、研究会等の開催

#### (1) 支部大会

日時：2013年6月16日（日）9:30～17:55

場所：青山学院大学17号館

大会テーマ：English Language Education and the CEFR in Japan

基調講演：

「日本の翻訳文化と英語教育」講演者：榊原英資（青山学院大）

全体シンポジウム

“English Language Education and the CEFR in Japan” 司会：木村松雄（青山学院大）提案者：投野由紀夫（東京外国語大）、吉島茂（東京大名誉教授）、吉田研作（上智大）

#### (2) 月例研究会

##### ① 第2回月例研究会

日時：2013年7月6日（土）15:00～16:20

場所：青山学院大学総研ビル10F 第18会議室

研究発表：“Englishnization of Japan: Education Meets Industry Part II” Kyle K. Yee (楽天)

②第3回月例研究会

日時：2013年11月9日(土) 15:00～16:20

場所：青山学院大学9号館920教室

研究発表：「ディクトグロス：気づきを通して思考力、判断力、表現力を育くむ協同学習」佐野富士子(横浜国立大)・甲斐順(神奈川県立柏陽高)

(3) 講演会(青山学院大学英語教育研究センター・JACET 関東支部共催)

①2013年度第2回共催講演会

日時：2013年4月13日(土) 15:00～16:30

場所：青山学院大学17号館4F 17406教室

題目：「発問を中心にリーディング指導を考える」田中武夫(山梨大)

②2013年度第3回共催講演会

日時：2013年10月5日(土) 15:00～16:30

場所：青山学院大学総研ビル11階第19会議室

題目：「小学校英語の教科化に伴う課題」アレン玉井光江(青山学院大)

③2013年度第4回共催講演会(予定)

日時：2013年12月14日(土) 15:00～16:30

場所：青山学院大学総研ビル11階第19会議室

題目：「ディスコース・ストラテジー：国際論文採択へ向けたアカデミック・ライティングのアプローチ」中谷安男(法政大)

④2013年度第5回共催講演会(予定)

日時：2014年1月11日(土) 15:00～16:30

場所：青山学院大学総研ビル11階第19会議室

題目：「第二言語習得研究からみた語彙習得と指導」望月正道(麗澤大)

※講演会の詳細は、支部会員MLにて配信及び関東支部HP上に掲載されますので、ご覧ください。

## 2. 支部総会・支部役員会等の開催

### (1) 支部総会

①第1回支部総会

日時：2013年6月16日(土)

場所：青山学院大学17号館本多記念国際会議場

議題：2012年度事業報告、2013年度事業計画

②第2回支部総会

日時：2013年11月9日(土) 14:00～14:30

場所：青山学院大学9号館920教室

議題：2014年度事業計画、予算案、関東支部規約の改定について

### (2) 支部役員会

①第3回支部運営会議

日時：2013年7月6日(土) 13:30～14:30

場所：青山学院大学総研ビル10F 第18会議室

議題：

1) 研究企画委員について

2) 支部大会の反省

3) 2014年度支部大会開催会場・テーマについて

4) 紀要第1号とニューズレターの内容について

5) 共催講演会(9月)について

②第4回支部運営会議

日時：2013年9月14日(土) 13:30～14:30

場所：青山学院大学17号館17406教室

議題：

1) 次年度支部大会テーマについて

2) 紀要第1号のページ割・原稿依頼

3) 紀要の予算(第2号に向けて)

4) 英語教育セミナーの広報について

5) 10月共催講演会について

③第5回支部運営会議

日時：2013年10月5日(土) 13:30～14:30

場所：青山学院大学総研ビル第19会議室

議題：

1) 次年度支部大会テーマについて

2) 12月、1月共催講演会について

3) 第2回支部総会の日程について

4) 紀要の予算(第2号に向けて)

5) 関東支部規約の見直しについて

④2013年度支部運営会議(予定)

第6回11月9日(土) 13:30～14:30(場所：青山学院大学)

第7回12月14日(土) 13:30～14:30(場所：青山学院大学)

第8回1月11日(土) 13:30～14:30(場所：青山学院大学)

## 3. その他

### (1) 支部ニューズレターの発行

『JACET 関東支部ニューズレター』第1号

発行日：11月11日

(高木亜希子・青山学院大学)

## 〈東北支部〉

### 1. 支部大会、支部講演会、研究会等の開催

#### (1) 支部大会

日時：2013年7月6日（土）13:40～17:00

場所：エル・ソーラ仙台 研修室

大会テーマ：Advising in English Language Learning

基調講演：

“Advising for language learner autonomy: The what, the why and the how” Jo Mynard (Kanda University of International Studies)

研究発表：

- 1) 「隣接性に基づく形態論的範疇の変化」西原哲雄（宮城教育大）
- 2) “A Report on the Use of a Social Networking System in a University Classroom” Adrian Leis (Miyagi University of Education)
- 3) “Collaborative and Reflective Advising for Teacher and Learner Autonomy: A Case Study” Hideo Kojima (Hiroasaki University)

#### (2) 支部例会（予定）

日時：2013年12月7日（土）13:25～15:30

場所：仙台市民会館 第6会議室

研究発表：

- 1) 「5文型の編成上の問題点と理論的代替モデル：Comprehension Based School Grammarの提案」川嶋正士（日本大）
- 2) 「インタラクシオンをともなう自律英語学習の支援と評価に関する研究：英語専攻の大学生における授業外英語学習の実態調査からの示唆」石橋嘉一（山形大）
- 3) 「言語教育（英語）に関する実態調査～尚絅学院大学～」會澤まりえ・小原俊文・木村清・久慈るみ子（尚絅学院大）

### 2. 支部総会・支部役員会等の開催

#### (1) 支部総会

日時：2013年7月6日（土）13:00～13:30

場所：エル・ソーラ仙台 研修室

議題：

- 1) 2012年度活動報告、支部会計報告
- 2) 2013年度事業計画、人事案、予算案

#### (2) 支部役員会

##### ①第1回役員会

日時：2013年4月27日（土）12:00～15:00

場所：ベストウエスタン・ホテルニューシティ弘前 The Kitchen

議題：

- 1) 支部運営について
- 2) 2013年度支部総会、支部大会について

##### ②第2回役員会

日時：2013年7月6日（土）12:00～12:50

場所：エル・ソーラ仙台 研修室

議題：

- 1) 支部運営について
- 2) 活動計画（紀要・通信など）

##### ③第3回役員会（予定）

日時：2013年12月7日（土）12:30～13:25

場所：仙台市民会館 第6会議室

議題：

- 1) 2014年度事業計画、予算案
- 2) 支部運営規程について

### 3. その他

#### (1) 支部紀要の発行

TOHOKU TEFL (JACET東北支部紀要) Vol. 5

発行日：2014年3月31日（予定）

#### (2) 支部ニュースレターの発行

1) 『JACET東北支部通信』No. 39

発行日：2013年3月発行

2) 『JACET東北支部通信』No. 40

発行日：2014年3月31日（予定）

（岡崎久美子・仙台高等専門学校）

## 〈北海道支部〉

### 1. 支部大会、支部講演会、研究会等の開催

#### (1) 支部大会

日時：2013年7月6日（土）13:00～18:25

場所：札幌大谷大学

研究発表：

- 1) 「入試形態と大学生の英語力の関係」目時光紀（天使大）
- 2) 「日本人英語学習者における多義語に関する語彙知識の測定」三ツ木真実（北海道大・院）

3) "The Benefits of Humor on Motivation and Stress" Tatsuya Mima (Otaru Univ. of Commerce, Graduate School of Commerce)

公開予定)

(目時光紀・天使大学)

4) "Methods for noticing lexical bundles in text" Haidee Thomson (Fuji Women's Univ.)

支部研究発表:

「談話の視点からの英字新聞の活用」JACET北海道支部談話分析研究会: 小林敏彦(小樽商科大) 尾田智彦(札幌大) 佐々木勝志(北海道武蔵女子短期大)

基調講演:

"English that Works! - Motivated, Self-directed, Informed Plurilinguistic ELF Learners" Judy Noguchi (Mukogawa Women's Univ.)

シンポジウム:

「大学の出口教育」内藤永(北海学園大) 平岡祥孝(札幌大谷大) 小松和行(札幌商工会議所国際部貿易課) 野口ジュディー(武庫川女子大)

## (2) 支部研究会

①第2回支部研究会(予定)

日時: 2013年11月16日(土)

場所: 札幌大学

## 2. 支部総会・支部役員会等の開催

### (1) 支部総会

日時: 2013年7月6日(土) 12:30 ~ 12:50

場所: 札幌大谷大学

議題:

1) 2012年度事業報告

2) 2013年度事業計画

### (2) 支部役員会

①第2回役員会(予定)

日時: 2013年11月16日(土)

場所: 札幌大学

## 3. その他

### (1) 支部紀要の発行

『Research Bulletin of English Teaching』11号

発行日: 2014年3月15日(予定)

### (2) 支部ニューズレターの発行

『JACET北海道支部ニューズレター』27号

発行日: 2014年3月31日(インターネット上で)

(通称「京都アピール」)

## 教育再生実行会議で提案された大学入試制度（英語）の改革案について

LET（8月8日総会承認）、JASELE（8月10日総会承認）、JACET（8月29日理事会承認）  
外国語教育メディア学会（LET）・全国英語教育学会（JASELE）・  
一般社団法人大学英語教育学会（JACET）（順不同）

### 1. 前提

入学試験制度（英語）に改革が必要なのは認識する。ただし、その改革の方向は、日本のEFL（外国語としての英語）教育環境に適したものであるべきで、また、科学的なデータの蓄積に基づいて議論されるべきであるとの立場をとる。

### 2. 大学入試のあり方

- (1) 高等学校学習指導要領にそった英語教育の到達度を確認すると共に、その得点情報が選抜目的に利用できる必要がある。
- (2) 学習指導要領の方針に基づき、4技能総合型（話す力、書く力を含む）である必要がある。
- (3) 高等学校における教育改善や学力形成につながる波及効果をもたらす必要がある。
- (4) 対象学習者（高校生）の英語力測定において、信頼性と妥当性、公平性と実用性（費用を含む）のバランスを兼ね備えたものであることが望まれる。
- (5) 可能ならば、複数回の受験機会を与える方式を採ることが望まれる。
- (6) 英語以外の他教科の入試とも整合性をとる必要がある。

### 3. TOEFL等外部試験の導入に関して

以上に示したあり方を満たすためには、TOEFL等の外部試験の導入を積極的に行うべき入試部門（たとえばAO入試など）と、そうでない部門（たとえば一般入試）を切り分ける必要がある。また、資格試験の1つとして導入するような柔軟な立場をとり得るが、その場合でも、日本人高校生の英語能力が正しく測定できているのかを検証しておくことが必要不可欠である。

### 4. 提案

- (1) 第一段階として、現行の大学入試センター試験（外国語）を4技能総合型のテスト形式へと移行させていく。
- (2) 第二段階として、学習指導要領の内容と学生の英語力レベルを考慮に入れた4技能テスト（たとえば、韓国で導入されたNEAT〈国家英語能力試験〉のようなもの）を国が主導して開発し、導入する。
- (3) この試験の開発段階においては、言語習得、応用言語学、e-Learning（ICT）、テスト研究の知見を十分に活用していく。また、2. (4)を可能にするためには、テスト問題の質保証の観点からもテスト研究等に加えて、教育測定・評価に関する知見が必要になる。
- (4) 当三学会はこのような新しいテストの開発に関して積極的に協力する。

### 追記：

- (1) 大学卒業時に、各大学の学部・学科に応じてTOEFL等の外部試験を活用することは検討に値する。
- (2) 英語教育だけでなく、英語以外の外国語教育も振興し、高等学校において、英語ともう1つの外国語を学ぶような改革を行うことも、我が国にとって戦略的に見て重要である。
- (3) アイテム・バンク（項目集積）の開発やテスト項目の再利用の観点から、テスト問題の開示の是非を検討する。
- (4) 障がい者などへの配慮・補完措置についても検討する。

以上

### 訃報

本学会会員 智原哲郎先生(元評議員・大阪女学院大学 / 大阪女学院短期大学・関西支部)が2013年7月6日逝去されました。謹んでご冥福をお祈り申し上げます。

### 訃報

本学会会員 山岡俊比古先生(元評議員・兵庫教育大学・関西支部)が2013年9月26日逝去されました。謹んでご冥福をお祈り申し上げます。

### 編集後記

今号には Paul Nation 氏に特別寄稿記事をお寄せいただきました。ご依頼を快くお引受けいただき、感謝申し上げます。また、第52回国際大会組織委員会大会委員長の野口ジュディー先生(武庫川女子大学)、組織委員会本部委員長の馬場千秋先生(帝京科学大学)、支部委員長の田地野彰先生(京都大学)をはじめ、原稿をご執筆くださいました先生方には大変お忙しい中、ご協力いただきまして誠にありがとうございました。皆さまに手にとっていただける『JACET 通信』を目指して努力して参りたいと存じます。会員の皆様のご協力・ご支援を宜しくお願い申し上げます。

### 編集委員

理事 尾関直子・明治大学  
委員長 田口悦男・大東文化大学  
副委員長 遠藤雪枝・清泉女子大学  
Hamilton, Robert・明治大学  
伊藤健一・北九州市立大学  
Lieb, Maggie・明治大学  
目時光紀・天使大学  
水島孝司・南九州短期大学  
仁科恭徳・明治学院大学  
岡崎久美子・仙台高等専門学校  
大須賀直子・明治大学  
下内 充・東海学院大学  
鳥越秀知・香川高等専門学校

2013年12月1日発行

発行者 一般社団法人 大学英語教育学会 (JACET)  
代表者 神保 尚武  
発行所 〒162-0831 東京都新宿区横寺町55  
電話 (03) 3268-9686  
FAX (03) 3268-9695  
<http://www.jacet.org/>  
印刷所 〒252-0021 座間市緑ヶ丘3-46-12  
有限会社 タナカ企画  
電話 (046) 251-5775