



# JACET通信

社団法人 大学英語教育学会

November 2012

The Japan Association of College English Teachers

No.185

## [第51回国際大会特集号 & 11月号・合併号]

### 目次

「JACET第51回国際大会」をふりかえって (大石晴美)	1頁	大会記録	13頁
大会報告 (馬場千秋)	2頁	第52回国際大会	13頁
会場校として (大森裕實)	2頁	会員総会議事録	14頁
講演・シンポジウム	3頁	本部だより	15頁
2012年度JACET賞	12頁	支部だより	23頁
		『JACET通信』記事の募集	32頁

## 「JACET 第51回国際大会」をふりかえって

大会委員長 大石 晴美

(岐阜聖徳学園大)

2012年8月31日から9月2日までの3日間、愛知県立大学において、「JACET 第51回国際大会」が開催されました。700名ほどの参加者を迎え盛況な大会となりましたことをここに報告申し上げます。過去約2年間にわたり、本大会の準備に携わってこられました大会運営委員および大会実行委員、JACET事務局の皆様のご協力とご尽力に心より感謝申し上げます。

本大会のテーマは、「大学英語教育への言語理論の応用ーコンテンツとコンテクストを重視してー」でした。英国およびアイルランドからの基調講演者3名、日本国内含め中国(香港、台湾含む)、韓国、マレーシア、シンガポール、タイからの招待講演者11名をお迎えし、それぞれの専門領域の理論から我が国の英語教育への実践に向けて一石を投じていただき議論が展開しました。研究発



表も、大会テーマに相応しく、言語理論から教育実践へとつなげるものが多くみられ、白熱した議論が続けられました。熱のこもった議論に司会者が時間切れで質疑を打ち切らざるを得ない場面が多くみられました。昨年度から、JACET全国大会が国際大会となり、一般発表でも、提携学会から

の参加者、近隣の諸外国からの参加者が目立ちました。日本人による発表も、英語による発表者が増え、質・量ともに充実した内容でした。

大会懇親会の前には、「英語教育学大系13巻」出版記念祝賀会が開催され、優れた研究者たちによる著書の披露がありました。祝賀のシャンペン乾杯後、愛知県立芸術大学大学院生の奏でるヴァイオリンとヴィオラの美しい音色とともに華やかな開幕でした。引き続き行われた懇親会では、国内外の研究者による交流がにぎやかに行われました。発表会場での時間的、空間的制約を取っ払い、食事をしながらとことん議論を重ねることもできたと感じます。最終日には、学会賞および学生賞の授賞式があり、優れた研究者、研鑽をつみあげる若き研究者への奨励の機会ともなりました。また、大森実行委員長の緻密な事前準備指導のもと、骨身を惜しまず奮闘してくれた愛知県立大学の若き学生さん達のご協力が本大会の成功を支えてくれたものと感じます。

最後に、本大会に後援をいただいた長久手市、愛知県、名古屋市、岐阜県の教育委員会に感謝申し上げます。協賛業者による学習機器、国内外の出版物の展示も豊富にそろえられ参加者の注目を集めました。ご協力に感謝申し上げます。また、会場施設を提供していただいた愛知県立大学およびスタッフの方々に心より御礼申し上げます。愛知県立大学の斬新な建築が国際大会の雰囲気盛り上げたと感じます。私自身、大会から自宅に戻ったとき、海外から帰宅したような錯覚を覚えました。今回で二度目の国際大会。今後の大学英語教育学会の国際的発展に向けて一つ一つの研究を大切に、一歩前進できたことに喜びを感じます。皆様ありがとうございました。

## 大会報告

全国大会運営委員長 馬場千秋  
(帝京科学大学)

第51回国際大会は、2012年8月31日(金)、9月1日(土)、2日(日)の3日間、愛知県長久手市の愛知県立大学にて、「大学英語教育への言語理論の応用—コンテンツとコンテクストを重視して」というテーマで開催されました。発表件数

は合計123件、参加者は約700名で、盛会のうちに幕を閉じました。

基調講演や全体シンポジウムを通じて、SLA、生成文法、認知言語学等の視点を、日常の授業の中にどのように取り入れていくべきか、改めて考える機会を得ることができました。

第48回大会より奨励していた英語での発表も、全体で77件となりました。研究発表だけでなく、実践報告、シンポジウム、ワークショップ、ポスターセッション等、全ての部門において、英語の発表が増えたのも、今回の特徴です。

本大会では、愛知県公立大学法人、愛知県教育委員会、岐阜県教育委員会、名古屋市教育委員会、長久手市教育委員会の後援をいただきました。ありがとうございました。

最後になりましたが、本大会の開催に際し、施設をご提供くださいました愛知県立大学、準備段階からご尽力いただきました大会委員長の大石晴美先生、大会実行委員長の大森裕實先生、ならびに中部支部の大会実行委員の先生方、本部全国大会運営委員の先生方、事務局の皆様にご心より御礼申し上げます。

## 会場校として

大会実行委員長 大森裕實  
(愛知県立大学)

第51回国際大会を終えた私は、本稿執筆前に、6年ぶりに霧ヶ峰高原と車山山頂(標高1,925m)に足を運んだ。学会開催というような人為的所産とは対極に在る大自然の中に身を置いて、本大会を冷静に顧みたいと思ったからである。晴れ渡る山頂から臨む八ヶ岳連峰と富士山、南北アルプス連山の雄姿が語りかける無言の勢(Drang)は、*Je suis de nouveau un homme!*というニルスの科白を想起させ、それが至言となって私の心に響いた。

さて、実際のところ、JACET規模の学会が催す国際大会は、その会員数(約2,800)と出展賛助会員数(約40社60ブース)を考慮に入れると、大きな私立大学を会場にしなければ、満足な大会運営は見込めない。本年度の会場に選定された愛知県立大学は名古屋市郊外の東部丘陵地帯に位置する公立大学である。法人化後は、国立大学同様

に、学会開催といえども、施設使用料と高熱水費が課せられる—そこで、大学法人の理解を得て、この大会規模では百万円を超える経費免除の見通しを立てることから会場準備は始まった。もちろん、会場施設には自信があった—約900名収容の講堂とガラス張りホワイエ（ポスター発表はここで）、シンポジウムに使うS講義室2室（300/200名収容）、H大講義室2室（@160名）、H中講義室3室（@120名）、通常の研究発表用のB講義室10室はいずれも新型プロジェクター及び視聴覚設備が整っている。JACET理事会や総務財務委員会等を開くための学術文化交流センターも使用に問題はない。夏季休暇中だが、大学生協のカフェテリアも営業し、大会懇親会及び出版記念祝賀会の準備も順調に進んだ。会場までのアクセスについても、市営地下鉄とリニモ（愛・地球博Expo.2005の時に完成した東部丘陵線）を利用すれば、意外なほど簡単である。事前準備は万全のはず。しかし、それでも問題は起きた—特に、大学施設の統括的管理が会場校幹事の私一人に集中したことが要因となり、参加者からの不満や希望に迅速に対応することができない事態が生じたのではないかと悔やまれる。

本格的な大会実行委員会は2012年1月から計8回に及び、大会運営委員会との連携の下、実行委員は各々の役割を果たすことになった。大会期間中、その業務内容に濃淡があったことは否めないが、実行委員の面々が実直に仕事に当たったことに衷心より謝意を表したい。動員した学生37名も例外なく能く働いた—本部事務局スタッフをはじめ、関係者の多くから「この大学の支援学生は本当に優秀だ」とお褒めの言葉を頂戴し、これほど嬉しいことはなかった。皆の有難さが身に沁みだ。

最後に、「式年遷宮」—今から8年前（2004年）に財務担当として全国大会開催に関与した私も、実行委員長となると、また別の景色が見えた。再び大会を請け負う機会があれば、数段行き届いた大会が運営できるだろうと現実行委員連は胸を張る。文化は継承され、発展する。

## 講演・シンポジウム

### 【基調講演1】

#### Ultimate Attainment in First and Second Language Acquisition

Ewa Dąbrowska (Northumbria U.)

Chair: Hisatake Jimbo (Waseda U.)

The received opinion among language acquisition researchers is that first language acquisition is uniformly successful — that is to say, all learners rapidly converge on the same grammar — while the outcome of second language acquisition is more variable, with most learners failing to attain native-like competence. I have argued elsewhere (Dąbrowska in press) that language acquisition researchers tend to underestimate the amount of divergence in first language grammatical development. There is now a sizable body of research demonstrating the existence of considerable individual differences in monolingual adult native speakers' knowledge of a variety of grammatical constructions, including various structures involving subordination (Chipere, 2001, 2003; Dąbrowska 1997), some aspects of inflectional morphology (Dąbrowska, 2008a, 2008b, Indefrey & Goebel 1993), passives (Dąbrowska & Street 2006, Street & Dąbrowska, 2010, in press), and sentences containing the universal quantifier *every* (Street & Dąbrowska 2010). Many of these differences are education-related, with high academic attainment (HAA) speakers consistently performing better than low academic attainment (LAA) participants.

In this paper, I describe three studies comparing the comprehension abilities of native and non-native English speakers of varying educational backgrounds. The studies tested two constructions: the full passive (*The boy was kissed by the girl*) and two types of sentences

with the universal quantifier *every* (*Every dog is in a basket; Every basket has a dog in it*). The studies revealed that, although on the whole native speakers performed better than non-natives, the effects of education were considerably larger than the effects of native speaker status, and HAA non-natives outperformed LAA natives in two of the studies. I conclude by discussing the theoretical and methodological implications of these findings.

## 【基調講演2】

### A Critical Exploration of the Role of the Age Factor in the Promotion of Early Instruction in Additional Languages

David Singleton (Trinity College Dublin)  
Chair: Judy Noguchi (Mukogawa Women's U.)

This paper will explore some commonly held views regarding the age-factor dimensions of the classroom learning of additional languages. The principal issues to be focused on are the following:

- a) the notion that the younger = better tendencies observed among naturalistic acquirers of additional languages can be assumed to operate also in formal instructional settings;
- b) the assumption that such support as exists for the Critical Period Hypothesis (CPH) constitutes an argument for early instruction in additional languages, or that a resolution of the veracity or otherwise of this hypothesis would also resolve the question of when to introduce additional languages into our schools;
- c) the idea that ultimate attainment in the context of the classroom learning of additional languages is so much bound up with the age of those doing the learning that almost no other factors are relevant.

The paper will show that the younger = better

trend discernible in respect of the acquisition of additional languages in naturalistic settings is nowhere to be found in respect of the formal learning of languages as school subjects. It will go on to suggest that resolving the critical period issue – in its favour or to the contrary – is very unlikely to resolve the question of when to introduce additional languages into schools, since CPH advocates differ sharply among themselves on this matter. Finally it will argue that an early start to instruction in an additional language will not yield good results unless the context and operation of the instructional process are optimal, and that the age factor, whatever it may be, will never compensate for deficiencies of teaching and/or an unaddressed climate of unhelpful attitudes.

## 【基調講演3】

### Variation and Change in Modern English Modal Auxiliaries

Ian Roberts (U. of Cambridge)  
Chair: Hisako Yamauchi (Nagasaki U.)

It is well-known that the class of English modals emerged through grammaticalisation in the 16<sup>th</sup> century (Lightfoot 1979, Warner 1993, Roberts 1985, Roberts & Roussou 2003). However, in contemporary English, less than 500 years later, many of the modals are moribund. This paper looks at variation and recent changes in the syntax and semantics of the modals, arguing that it instantiates an unstable case of nanoparametric variation. Both the syntax and semantics of the modals can be described in terms of the clausal hierarchy of functional projections put forward by Cinque (1999, 2004). The pattern of changes is to some extent consistent with the predictions of the formal approach to grammaticalisation put forward by Roberts and Roussou (2003).

## 【特別招待講演 1】

### EFL Teachers' Language Awareness: What, Why and How?

Stephen Andrews (The U. of Hong Kong)

Chair: Shigeru Sasajima (Saitama Medical U.)

In this paper, my focus is the professionalism of teachers of English as a Foreign Language. The paper takes as its starting point the notion (following Shulman, 1999) that knowledge of subject matter is at the core of teacher professionalism, and asserts that this applies to EFL teachers as much as to teachers of other subjects. The knowledge of subject matter required by EFL teachers is defined in terms of Teacher Language Awareness (TLA).

The paper begins by addressing the question 'What?' in relation to TLA, setting out a model of Teacher Language Awareness which comprises three interrelated components: knowledge of language (i.e. language proficiency), knowledge about language (i.e. the declarative dimension of subject matter), and knowledge of learners. The importance of the procedural dimension of TLA is emphasized, since this is what enables the teacher's subject-matter knowledge base to be accessed easily and drawn upon effectively in the process of teaching.

The paper then focuses on the question 'Why?', examining the potential significance of TLA in the teaching and learning process. TLA is seen as having the potential to affect every decision the EFL teacher makes in relation to 'shaping' learners' exposure to the target language in order to promote learning. I argue that it should therefore be viewed as a crucial part of EFL teacher professionalism.

In addressing the question 'How?', the paper considers ways of promoting greater language awareness among EFL teachers, i.e. how best to help teachers, whether novices or experienced practitioners, to develop the knowledge, skills and sensitivity required to be a 'language-aware' practitioner.

The paper concludes by considering the potential significance of TLA in the specific context of Japan, given the MEXT (2008) policy directive that senior high school English classes should be taught in English.

## 【特別招待講演 2】

### Subject-Object Merger' and 'Subject-Object Contrast' in 'Thinking for Speaking': A Typology of the Speaker's Preferred Types of Construal across Languages

Yoshihiko Ikegami (Showa Women's U.)

Chair: Yujitsu O'mori (Aichi Prefectural U.)

'Construal' is a crucial notion in cognitive linguistics. The speaker of language is known to have the ability of constructing one and the same situation in a number of alternate ways and of making different senses of it. It is also known that being faced with one and the same situation, the speaker of one language may prefer to construe it in one way, while the speaker of a different language tends to construe it in another way – resulting in what Whorf called 'fashions of speaking' (which, according to him, "do not depend so much upon ANY ONE SYSTEM (e.g. tense, or nouns) within grammar as upon the ways of analyzing and reporting experience which have become fixed in the language... [and] are closely integrated with the whole general culture" (Whorf, 1956: 158, 159)).

I am going to argue that 'subjective construal' (which results in 'subject-object merger') is the Japanese speaker's favourite way of construing and encoding a situation, in contrast to 'objective construal' (which results in subject-object contrast), preferred apparently by the speakers of English (and, for that matter, more generally, of Western languages). A special note will be taken of the paradoxical consequence that in spite of the fact that 'subjective construal' is an eminently ego-centric way of viewing things in the sense that the speaker encodes what he



himself directly perceives, the speaker is linguistically encoded as zero. (This follows naturally from the fact that in 'subjective construal' the speaker is at the origin of his perceptual field and is thus not included within the scope of his own perception.) A philosophical correlate of this particular linguistic feature is 'ego as zero' (or 'egolessness').

## 【国内招待講演 1】

### 英語授業の学習空間づくりの教授法と実践 —盲学校での指導体験から学んだこと—

Nobuyoshi Yamagishi (Seitoku U.)

Chair: Shigeru Shibagaki (Tokai U.)

1. 教師との信頼関係から、学生のやる気が生み出され、学習する空間づくりが出来れば、授業の内容理解に繋がり、確実な学力向上へと結びついていく。ここでは、13年間にわたる盲学校での英語科教諭として、学習する空間づくりに苦労した体験を通して学んだことを述べ、どうしたらプロ教師の条件とも言える「学習する空間づくり」が可能となるかについて考察し、教員養成と現職教員の研修も視野に入れて、学習空間づくりの英語教授法と実践について、盲学校での指導体験と結び付けて考察する。学習する空間づくりに至る道筋を明らかにする学問を「授業学」と考えているので、ここでは授業学の考え方を取り入れながら、幅広い観点から英語授業の活性化に結びつく「学習者のやる気を引き出す学習する空間づくり」が出来る具体案について述べる。

2. 盲学校での指導体験も含めて考え出された学習する空間づくり実現のための具体的課題（授業学の構築）

- ① 授業開始時に学習する空間づくりが出来る訓練をする
- ② 自分の考えを効果的に伝えるための自己表現の基礎を養う
- ③ やる気を引き出す教育コーチングの技能を養う
- ④ 授業規律を高める単指示の徹底が出来るようになる
- ⑤ 相互の理解力を高める非言語表現のスキルアップをする

⑥ 構成的グループエンカウンター (Structured Group Encounter) <SGE> の教育カウンセラーの手法を用いて教室内の集団での人間関係力を育てるスキルを身に付ける

⑦ 授業コミュニケーションを成立させるスキルアップ訓練

⑧ 効果的に授業を進めるための発問方法に熟達する

⑨ 行動を起こさせるモチベーションを高める技能訓練

3. やる気を生み出す学習する空間づくりに欠かせないと思われる内的コントロールを重視した心理学 (米国の精神科医、ウィリアム・グラッサー博士の選択理論心理学) 内的コントロール心理学では①人の動機づけは内側からなされる。②相手は変えられない。③人はそれぞれの願望が違うので、自分が信じる人生理念で自由に選択して目標達成を目指す。と考えられている。

## 【国内招待講演 2】

### Men, Materials and Methods in Retrospect

Masaharu Morinaga (Hokusei Gakuen U.)

Chair: Yoshiki Yokoyama (Hokkaido U. of Education)

Looking back over the 48 years of my life as an English teacher, my purposes and aims of teaching, learning and studying English have been enlightenment, empowerment, encouragement, enrichment and enjoyment through English for both of my students and myself. Throughout my career, I have met various Men, Materials and Methods and I have been influenced and supported by them so much. I would like to confess how I could have survived all these years in a Paradise called Asahikawa with these three Ms in relation to the current English teaching situation in Japan.

First I will talk about men who influenced me to pursue my career. Mr. K, my elementary school teacher, for example, made me interested in English when he told us pupils about UNESCO. I will talk about some teachers, colleagues and students who have supported and influenced me

all these years.

What to teach and learn is very important for both us, and I will talk about the materials in which my students showed most interest in my classes, some of which were Wordsworth's poems, topics in a used textbook, a speech in *Macbeth* by Shakespeare, an Ainu folk tale, *My Fair Lady*, *rakugo* (Shibahama), English *enkas*, the speech 'I Have A Dream' by Rev. King and so on. I would like to show how my students and I enjoyed these materials. How to teach and learn English has been a big problem for me to this day. Trials and errors have been my method, which is the mixture of all the methods I have known, though I am still deeply in love with Grammar Translation Method. I wonder if I have been qualified to be in charge of the English teaching methodology classes.

### 【提携学会招待講演1】

#### Brokering EL Teaching — An Enjoining of the Mind and Classroom Acts

Chandrakala V. Raman (Pahang State  
Education Department, MELTA)

Wai Siew Yeok (Assunta Convent  
Primary School, MELTA)

Chair: Shien Sakai (Chiba U. of Commerce)

In all English Language (EL) teaching the ultimate recognition that the acquisition of language skills as the forgone conclusion is ever present. EL practitioners teaching along this line of recognition, will devise and execute all types of strategies and methodology to ensure that the learners will arrive at this point of language mastery. However in reality such successes may be hampered by teacher choice and use of strategies and methods particularly in English as second language, classrooms. A major issue is the misconception held by many ESL teachers that comprehension of language – read, written and spoken – is equivalent to language acquisition. This results in language classes becoming

'language understanding/comprehension sessions'. Pedagogical processes that allow for sequential and cumulative acquisition of language skills are redirected to the development of 'understanding' of language content rather than the understanding and practice of language use in context. This session provides insights of an English Language boardroom organizer concurrent with the perspectives of English Language classroom practitioners on EL classroom teaching and learning practices – with the view to assure discernment of accurate and effective practices in EL classrooms leading to classroom activities being appropriately targeted at language acquisition. Specifically, the session will share:

- insights that may be gleaned from classroom observations by the boardroom organizer
- data drawn from primary and secondary school teachers' perception of their classroom acts and the expected learning outcomes
- how teachers may use the knowledge and information gained from the above sources to develop effective classrooms acts to facilitate English language skills.

### 【提携学会招待講演2】

#### New direction in college English education in Korea

Moosub Han (Hanyang U, KATE)

Chair: Noriko Kawakami  
(Kagoshima Immaculate Heart U.)

Starting from 1990's, the Korean government has set a new goal in English education: from grammar to communicative competence. This new trend has affected college English programs. Traditionally, all college freshmen in Korea have been required to take one or two "College English (or Freshman English)" courses, which focused on reading, grammar, and translation. However, the new trend has made more and more colleges and universities abandon the traditional "College English" program and to adopt the new program,

generally called “Practical English.” The “Practical English” program is designed to develop students’ practical conversational or communicative skills and all classes are taught by native English speakers. This program has become very popular and adopted by most Korean universities for almost 20 years, but the effectiveness of this program has not been proved and it aroused many problems with no proper solution.

In line with this effort for new paradigm shift in college English education system, Hanyang University has developed a new college English program, called “Professional Academic English (PAE).” This course is designed to develop students’ presentation and writing skills related to their majors. The topics are all related to students’ majors. The course aims to educate the students to develop the competencies that are required in their future studies and career: professional knowledge and interpersonal communicative competences. Therefore, this program is a true content-based program. The underlying educational principle of the course is that language acquisition occurs while the learners use the target language for authentic purposes. The course requires the students to make three oral presentations and write three essays in English on major related topics. Having got into the third year of the program in 2012, the students evaluate the program as very rewarding in that the course well prepares them for the workplace as well as graduate school.

### 【提携学会招待講演3】

#### Teaching English as a lingua franca in Mainland China

Wen Qiufang  
(Beijing Foreign Studies U., CELEA)  
Chair: Hisako Yamauchi (U. of Nagasaki)

English has extensively served as a lingua franca along with the development of globalization. Non-native speakers of English use

English to communicate with native speakers of English, but more often than not, with other non-native speakers such as people from Japan, Finland, Belgium and other non-English speaking countries. There is no much debate on the issue of the role of English as an international language (EIL) in Mainland China. However, once we come to pedagogical decisions on what to be taught and what to be achieved in English teaching, the issue has become complicated and difficult to find a definite and certain answer.

This paper will contextualize such a situation in Mainland China in which how the issue of teaching EIL has been addressed in the official documents and discussed by the scholars and teachers. It describes, discusses and explains what is stated in the English teaching syllabuses across different levels of formal instruction concerning the issue of EIL, which is followed by a diachronic account of the scholars’ and teachers’ views of teaching EIL. Finally, the paper presents a pedagogical framework for teaching English as a lingua franca.

### 【提携学会招待講演4】

#### Korean Secondary English Teachers’ Reflective Teaching

Kilryoung Lee (Hankuk U. of  
Foreign Studies, ALAK)  
Chair: Masao Aikawa  
(Kyoto U. of Foreign Studies)

Professional development has emerged as an important concept to Korean teachers as it is getting widely proposed in their teacher training. However, it is not easy for them to be actively involved in professional development. In fact, even though there were some measures of innovation on English education implemented by Ministry of Education, Science and Technology for the past five years, there were no considerations to help teachers reach professional competence. Teachers can get to professional competence through professional development



which is a process of continual intellectual, experiential, and attitudinal growth of teachers (before and throughout a career) (Richards & Nunan, 2000).

Recent studies say that good teachers are being made by themselves rather than being trained. Self-directed development and more creative and active professional development are strongly needed. The teachers' ability was usually measured by degree to which their students achieve the academic goal. But what is now needed is voluntary professional development for more positive teachers' attitude. Reflective teaching is the foundation on which teachers have a commitment to take responsibility for their professional development.

Despite the importance of professional development, little is known about how this is implemented in Korea and little research has been carried out as to what influence the teachers have from professional development.

This presentation is exploring professional development in Korean secondary school teachers of English. More specifically, a national teaching contest of secondary school English teachers will be introduced as a field in which professional development is enhanced. In addition, this presentation will show how the teachers participating in the contest see the professional development. This will help us to get the idea of how we can encourage teachers to enjoy the benefit of professional development.

## 【提携学会招待講演5】

### **Analysis of Relationships between Taiwanese University Students' Pragmatic Awareness and Their Learning Strategies**

William Lee Wei-teh (Lan Yang Institute of Technology, ETA-ROC)  
Masao Kanaoka (Kagoshima U.)

Many previous studies have shown that English as a foreign language (EFL) learners

tend to face communication breakdowns with native speakers because their traditional classroom and textbooks are not able to provide them with sufficient pragmatically appropriate input. On the contrary, they are exposed to rich input of grammar instruction and tend to develop a higher awareness of grammatical competence. As a result, EFL learners may produce utterances that are perfectly grammatical, but they may violate social norms of the target language because they lack pragmatic competence which has long been overlooked in EFL teaching. On the other hand, some studies have also revealed that good language learners know how to use different learning strategies to strengthen their communication skills. Therefore, the purpose of this study was to investigate the relationships between Taiwanese university students' frequency of use of learning strategies and their pragmatic awareness and grammatical awareness. In view of the Taiwanese students' language learning strategies and communicative difficulties, two major research questions are addressed in this study: (1) What are the relationships between Taiwanese university students' frequency of use of learning strategies and their pragmatic awareness? (2) What are the relationships between Taiwanese university students' frequency of use of learning strategies and their grammatical awareness? In order to answer the above two questions, two kinds of data eliciting instruments were employed: 1) the Pragmatic and Grammaticality Judgment Questionnaire modified from Bardovi-Harlig and Dörnyei's (1998) study and 2) the Language Learning Strategies for Communicative Competence modified from Oxford's (1990) SILL and Canale and Swain's (1980) and Canale's (1983) four-component model of communicative competence. A total of 294 Taiwanese university students participated in this study. Data analysis included descriptive statistics and a Pearson correlation. The results and discussion will provide theoretical and pedagogical implications.

## 【提携学会招待講演6】

### Using Language Awareness activities to Increase Learner Motivation in the EFL University Classroom

Graeme Cane (SEAMEO Regional Language Centre, Singapore)

Chair: Shinichiro Ishikawa (Kobe U.)

“Motivation represents one of the most appealing, yet complex, variables used to explain individual differences in language learning” (MacIntyre et al. 2001: 462). For the teacher, motivated students are those who participate actively in class, take a lively interest in the content of the lessons, and continue to learn outside class time. Although we may not always be aware of it, as teachers we have daily opportunities to influence our students’ level of motivation. If we can make the classroom a place where English learners enjoy coming because the material is interesting and relevant to their goals, we will be making a positive contribution to both their motivation and their learning.

One way of doing this is to introduce entertaining activities into the language classroom which make the students actively conscious of the relationships between form and function. Language awareness activities can provide insights into how English works in an enjoyable manner. They can provide answers to questions such as the following:

- Why is the ‘ng’ in finger and anger pronounced differently from the ‘ng’ in singer and wringer?
- Why are some English expressions used only in the negative (e.g. I didn’t sleep a wink all night. Don’t move a muscle.) ?
- What’s strange about this shop sign? Outside a Hong Kong tailor’s: ‘Ladies can have a fit upstairs.’

This presentation will attempt to show the ways in which language awareness can help us to understand how English works in practice and the benefits that even a slight knowledge of LA can bring to teachers and learners. The focus of

the paper will be as practical as possible. I will attempt to give teachers a number of simple examples of awareness-raising activities which they can use with their own students.

## 【提携学会招待講演 7】

### Culturally Speaking in a Business English Textbook: A Case Study of Get Ready for Business

Singhanat Nomnian (Mahidol U., Thai TESL)

Chair: Yasuo Nakatani (Hosei U.)

This paper aims to explore how and the extent to which cultures play an essential role in communicative functions of business English represented in a textbook entitled *Get Ready for Business* (Student Book 2) written by Vaughan & Zemach (2009). This textbook was mainly used in a course of English for Organizational Communications offered for second-year management students in a provincial campus of a leading research-based university in Thailand. Based on the content analysis of Viewpoints accompanied by Business Task sections, the findings reveal the cultural diversity based on people’s expressions of opinions and ideas in terms of breaking the ice, stereotypes and generalizations, decision making, meeting styles, automated voicemail, non-verbal communication, e-mail, presentations, résumés, interviews, cultural mistakes, and high-low contexts. Pedagogical implications of this study suggest teachers of Business English discuss and reflect with business and management students the importance of cultural diversity and its impact on intercultural communications taking place in international business and workplace settings. Students should be acknowledged and equipped with intercultural competence that can achieve effective communication in order to avoid stereotypes, false assumptions, bias, misunderstanding, and prejudices once they enter their future workplaces.

## 【支部企画シンポジウム】

### 英語教育と社会言語学 —日本人が英語を学ぶということ

Tomiko Komiya (Okazaki Women's College)

Nobuyuki Honna

(Professor Emeritus, Aoyama Gakuin U.)

Hiroshi Yoshikawa (Chukyo U.)

Sachiko Ide (Nihon Women's U.)

本シンポジウムでは、社会言語学と英語教育の関連性を取り上げ、社会言語学的視点から、日本人や日本企業に求められる言語認識や英語コミュニケーション力のあり方についての提案を行う。冒頭、小宮が中部支部企画としての本シンポジウムの位置づけに触れ、日本人の英語学習にとって社会言語学的視点をもつ重要性についての説明を行う。

井出は、「場を志向する」日本語と「個人主義志向」の英語を比較し、日本における英語教育が「日本語の論理を深く自覚した上でグローバルスタンダードとの整合性を求めていかねばならない宿命を背負っている」ことを指摘する。「場の中の諸要素の誘導合致」や「わかまえ」の感覚を重視する日本語の諸特徴を紹介し、日本語が日本社会のインフラであるとされる事情を論じる。

吉川は、国際英語論と日本における大学英語教育の関係を論じる。これまでの「英米語偏重」から「国際英語の視点」への転換が重要であることを指摘し、大学英語教育に国際英語論の視点を取り入れることにより、「言語権」への認識が高まること、「自分らしさ」の表出が可能となることやアイデンティティの葛藤を軽減しうること、より深い意味での「国際感覚」の涵養に繋がること、また、学習者の母語特性の受容により学習負担の軽減が可能となることなどを指摘する。

本名は、日本企業の国際言語管理と英語対応について考察する。「国際言語管理」とは、グローバル化の中で企業などが「国際言語環境を適切に認識し、それに対応するために求められる戦略的活動」を指す。英語を「仲介言語」と認識すること、複数言語主義、外国人社員の日本語運用能力の重視、業務ニーズに適した専門的で発信型の英語力、二ホン英語とその質的向上の重要性を指摘する。

## 【特別シンポジウム】

### Classroom English Language Benchmarks for Japanese EFL Teachers

Yoshiyuki Nakata

(Hyogo U. of Teacher Education)

Osamu Ikeno (Ehime U.)

Naoyuki Naganuma

(Tokyo U. of Foreign Studies)

Yuzo Kimura (Toyama U.)

Discussant: Stephen Andrews

(The University of Hong Kong)

In 2008, the Japanese Ministry of Education, Sport, Science and Technology (MEXT) issued the new course of guideline for high school known as “English classes should be taught in English”, which is expected to be launched in 2013. Ever since, lessons using English as a medium of instruction have been a matter of debate among policy makers, administrators, researchers and, above all, teachers.

However, the dispute over this issue must be debated with an eye to determining what kind of language proficiency is required for EFL teachers (Andrews, 2007; Pasternak & Bailey, 2004). An important task facing teacher educators and researchers involved in this field is to clarify this aspect of language proficiency and find ways to promote their appropriate language proficiency (i.e., teacher initiated professional development to that end). Classroom Language Assessment Benchmark, part of the Language Proficiency Assessment for English Language Teachers (Hong Kong Examinations and Assessment Authority), has profound implications in this regard.

In this symposium we will first scan the literature on language proficiency, language benchmark and teacher language awareness. Then, we will describe the process and product of developing the classroom language use assessment scales for Japanese secondary school EFL teachers (i.e., integrated diagnostic scale,

reflective analytic scale, function scale, task-specific scale, analytic scale, function scale, task-specific scale). Following this, we will give an account of how the scales are being tested, piloted, and scored. In addition, we will give a hands-on workshop for benchmarking teachers' classroom English using the sample video and the scales. At the end of the symposium, we will have a Q & A session with the discussant and audience.

## 【全体シンポジウム】

### Some Insights into the Application of Contemporary Language Theories to Advanced English Education: Analysing PASSIVISATION as an Archetypal Model from Multiple Linguistic Viewpoints

Ian Roberts

(Downing College, U. of Cambridge)

Ewa Dąbrowska (Northumbria U.)

Yoshihiko Ikegami (Showa Women's U.)

Masanori Toyota (Kansai Gaidai U.)

The aim of this main symposium is earnestly to pursue the theme of the present convention, that is, the way to apply contemporary language theories to practices of teaching/learning in advanced English education.

From the last two decades of the twentieth century on, teachers in universities and colleges may have felt a lack of confidence and clear direction with regard to their own teaching, due to vacillations in the overall philosophy of English education. This might have been reflected in a lack of confidence and a great deal of inferiority complex among learners. Confidence on both sides is needed to bring forth fruit.

Thus in the symposium, taking into consideration of limited space and time, each panelist respectively might be expected to make a brief explanation of the given common linguistic phenomenon, *passives/passivisation*, as

an archetypal model from his/her own viewpoint, so as to explore the possibility of language teachers' reassuring themselves about their grounding in academic disciplines.

Dąbrowska's talk would be closely connected with Cognitive Grammar and SLA; Roberts' with Universal Grammar and language shift; Ikegami's with Pragmatics and Typology; and Toyota's with Linguistic Stylistics and functionalism. Ohmori's task would be to organize all their suggestions into a digestible form that can enhance the linguistic knowledge of participants, which would lead to construction of a firm foundation for teaching.

Through a lively panel discussion, participants will hopefully enjoy some of the latest linguistic theories and get a chance to rethink their own philosophy of English education.

.....

## 2012年度 JACET 賞

### 2012年度 JACET 賞

JACET 賞選考委員会は今年1月に審査を開始し、以下の2点(学術賞、新人賞)を2012年度 JACET 賞候補としました。本年6月理事会で本年度受賞者として決定され、去る9月2日の国際大会で授賞式が挙行されました。受賞された奈良大学内田聖二先生、早稲田大学近藤悠介先生には心からお慶び申し上げます。

#### 1. 学術賞

内田聖二氏(奈良大学)

業績名:『語用論の射程』研究社、2011.

授賞理由:ことばの神髄を探索する方策の一つとしての、語用論的観点から様々な言語現象を対象にしつつ豊富な事例に基づき、語用論的要因が言語運用力に深く貢献している点に論究している点が評価できる。

#### 2. 新人賞

近藤悠介氏(早稲田大学)

業績名:「音読自動判定とフィードバックシステム構築」の実績

授賞理由：CEFRのような国際基準で学習者の発話や読み上げ文を評価する場合、従来の人間による評価では2-3か月を要するうえ、人による評価では、主観的になり、評価にばらつきが出てしまう。こうした人による評価の欠点を補うために、教室授業に役立つスピーチ評価自動判定を電子工学的に成し遂げ、しかも、今まで自動認識が難しかったアジア人の話す英語の自動音声認識に成功した点が評価できる。

### 3. 実践賞

該当者無し。

(文責 佐野富士子)

#### The Second JACET Student Presentation Award

The second JACET Student Presentation Award was given at the 51st International Convention held at Aichi Prefectural University in Nagakute City. The judges unanimously decided to present the award to Ms. Kei Kawanishi of Kyoto University for her presentation on "Student errors and self-revisions in L2 writing: An exploratory study." Seven oral presentations and one poster were evaluated by two to three judges each. The evaluation criteria were Significance and Relevance to tertiary English education, Organization and Clarity, Originality, Delivery or Presentation, and Research Methodology. Ms. Kawanishi's research examined error correction training for 89 upper-intermediate Japanese university students. The findings indicated the importance of student acquisition of grammatical features prior to attempts at self-correction and also suggested that error correction should not be limited to sentence level errors but be expanded to treating discourse level errors. Her work was very much in keeping with the theme of the Convention of applying contemporary language theories to tertiary education. We congratulate Ms. Kawanishi and hope that the Award will serve as a further impetus to work toward the improvement of English education.

Judy Noguchi (Mukogawa Women's U.)

## 【大会記録】

### 大会発表件数・展示参加団体数報告

第51回国際大会の発表件数は、基調講演3件、特別招待講演2件、招待講演9件、特別ワークショップ1件、全体シンポジウム1件、特別シンポジウム1件、支部企画シンポジウム1件、特別委員会報告1件、研究発表51件（内、学生枠5件）、実践報告19件（内、学生枠2件）、シンポジウム15件、ワークショップ2件、賛助会員発表8件、ポスターセッション9件（内、学生枠1件）、合計123件であった。また、賛助会員による展示は35社（59スペース）であった。

### 発表キャンセルについて

〈研究発表等〉

8/31

RES Onoda, Sakae (Kanda U. of International Studies)

RES Rudolph, Nathanael (Mukogawa Women's U.)

RES Nakahira Satomi (Kansai U.)

9/1

RES Yamaguchi, Atsumi (Kanda U. of International Studies)

SYM Valdivia, Linamaria & Mondejar, Michael (Teacher's College Columbia U.)

(文責 馬場千秋)

## 【第52回国際大会】

Theme: Collaboration and Relativization  
in English Language Education

「英語教育の連携と相対化」

Abstract: The expectations of English language education have been changing rapidly over recent years. In order to resolve the issues involved, closer collaboration is needed with related disciplines. There is also a need to reconsider the role of JACET in English language



education based on relativization with respect to other related disciplines and organizations. The theme of "Collaboration and Relativization in English Language Education" expresses this aim to promote discussion of such issues in order to identify emerging trends in English language education.

主旨：

英語教育に期待される内容は近年大きく変化

し、現在抱えている諸問題を解決するには、さまざまな隣接分野、関連分野とのより緊密な連携が求められている。同時に、これからの英語教育学会、とりわけ本学会が担うべき役割は何かを考えると、本学会を他の領域や学会と相対化して捉え直すことが求められている。そこで、本大会では「英語教育の連携と相対化」というテーマを掲げ、英語教育の新しい方向性についての議論を深める。

## 社団法人大学英語教育学会 2012年度会員総会議事録

代表幹事 河野 円 (星薬科大学)

日時：2012年9月2日(日) 13:20～14:05

場所：愛知県立大学長久手キャンパス講堂

司会：河野円(代表幹事)

書記：湯澤伸夫(副代表幹事)、上田倫史(副代表幹事)

### I. 開会

司会が開会を宣言した。

### II. 会長挨拶

神保尚武会長より「来年の一般社団法人に移行するためその内容について説明いたしたい」旨のご挨拶があった。

### III. 報告

#### 1. 総務関係

寺内一総務担当理事より、資料に基づき、2012年度会員状況報告(1頁)、JACET創立以来の会員数(2頁)、2011年度活動報告(3-14頁)、2012年度活動計画(9-14頁)に関する説明があった。

#### 2. 財務関係

浅川和也財務担当理事より、資料に基づき、2011年度決算報告(15-23頁)、2012年度予算(24-25頁)に関する説明があった。

#### 3. 役員改選関係

寺内一総務担当理事より、資料に基づき、2012年度役員(26-27頁)に関する説明があった。

#### 4. 一般社団法人への移行認可申請と定款変更案等について

神保尚武会長より、移行手続きが順調に行われている旨の説明があり、寺内副会長より資料(29-39頁)に基づき、今までの社員総会での議決、申請の経過報告、及び定款変更案に関する説明があった。

#### 5. その他

(1) 紀要について：58号からはオンラインによる投稿となる。(57号は移行措置として、オンラインと、郵送の両方で受け付ける。)また、紀要は2014年度より年一回の発行となる旨報告された。

(2) 第52回国際大会について：2013年8月30日～9月1日に京都大学で行われる旨の報告があった。また、発表応募の資格変更に関する報告がなされた。

①First Authorは、応募時も発表時もJACET会員であること。共同発表者は非会員であっても応募および発表することができる。②JACET学生会員発表枠は、JACET学生会員のみ応募ができる。③海外提携学会会員は応募および発表することができる。ただし、JACETおよび海外提携学会会員以外との共同発表は認めない。

(3) 創立50周年記念事業について：以下の5つに関して報告がなされた。

①50周年記念国際大会の開催、②「英語教育体系」全13巻の刊行、③創立50周年記念誌の刊行、④JACET通信創立50周年記念特別号の発行

予定、⑤ JACET 創立 50 周年寄付事業

(4) 感謝状贈呈について

寺内一総務担当理事より JACET に貢献された以下の方々に感謝状が送付されたとの報告があった。理事経験者（敬称略）：木下正義、小林ひろみ、沼野治郎、山岸信義

#### IV. 質疑応答（会員からの意見）

日本のグローバル人材育成という点で、JACET は研究面においてのみでなく教育においてもリーダーシップをとっていくべき、との意見が出された。

#### V. 閉会

以上をもって社団法人大学英語教育学会会員総会の議事を終了したので、司会は閉会を宣した。

以上

## 本部だより

代表幹事 河野 円（星薬科大学）

2011年6月の社員総会に於いて社団法人から一般社団法人への移行認可申請を行うことが決定され、この度、2012年6月の社員総会で一般社団法人定款変更案が決定いたしました。そこで、2012年7月24日、申請書類を定款変更案とともに内閣府公益認定等委員会へ提出しました。その後修正等を経て、10月12日に同委員会より、内閣総理大臣へ答申書が出されました。今後の予定は、2013年3月下旬に一般社団法人設立の認可証が発行され、4月1日に社団法人の解散登記、および一般社団法人大学英語教育学会の設立登記を行います。これに伴って、現在、定款や諸規程の改訂や整備を行っております。

ここでは、上記6月の社員総会の議事録、平成23（2011）年度の事業報告および決算報告をお知らせします。

## 社団法人 大学英語教育学会 平成24（2012）年度第1回社員総会議事録

日 時：平成24年6月17日（日）15：00～  
15：45

会議場：関西学院大学大阪梅田キャンパス1004  
教室

総社員数：131名

出席社員数：121名

内訳 本人出席 13名（出席者名簿別添）

委任状出席 108名（委任状出席者名簿別添）

よって『定款』第32条および第47条の規定  
の定足数以上を充足（\*第32条 半数 66  
名、第47条 4分の3 99名）

陪席者：14名（陪席者名簿別添）

議 長：上田倫史

副議長：湯澤伸夫、馬場千秋

書 記：湯澤伸夫、馬場千秋

議事録署名人：湯澤伸夫、馬場千秋

#### I. 開会

寺内一総務担当理事より、定款所定の定足数を満たした旨の報告があり、社員総会の開会が宣言された。

#### II. 会長挨拶

神保尚武会長より、「本日はお集まりいただき、ありがとうございます。今回は決算および定款の変更がございました。短い時間ではございますが、よろしく願いいたします」との挨拶があった。

#### III. 議長選出

寺内一総務担当理事が議長の選出について諮ったところ、議長に上田倫史氏、副議長に湯澤伸夫氏、馬場千秋氏が選出された。

#### IV. 議事録署名人選出

議長が議案審議に先立ち、議長の他の議事録署名人2名について、湯澤伸夫氏と馬場千秋氏の兩名を指名したい旨を述べたところ、異議なく可決された。

## V. 議事

### 第1号議案 会員異動状況報告の件

寺内一総務担当理事より、平成23(2011)年度会員異動状況について報告があり、可決された。

### 第2号議案 平成23(2011)年度事業報告・収支決算

#### 1. 平成23(2011)年度事業報告

寺内一総務担当理事より、平成23(2011)年度事業報告の説明があり、下記1～5号事業がすべて可決された。

(1) 1号事業 大学英語教育及び言語教育関連の研究理論の発表及びその実践結果の報告のための大会、セミナー等の開催

(2) 2号事業 紀要、学会誌等の出版物の刊行

(3) 3号事業 大学英語教育に係る国内外の研究者・学術団体・諸機関の実践活動に対する表彰及び協力

(4) 4号事業 大学英語教育及び言語教育関連の理論及びその実践方法に関する調査・研究

(5) 5号事業 その他のこの法人の目的を達成するために必要な事業

#### 2. 平成23(2011)年度決算

浅川和也財務担当理事より、平成23(2011)年度の決算報告があり、承認された。

続いて、見上晃監事より監査報告があり、可決された。

#### 3. 平成23(2011)年度その他報告

##### (1) 50周年記念寄付事業報告

寺内一総務担当理事より、平成22(2010)年度から始まった50周年記念寄付事業が平成23(2011)年度に目標を達成して終了した旨報告があり、可決された。

##### (2) 東日本大震災義援金報告

寺内一総務担当理事より、東日本大震災の義援金を第50回記念国際大会及び各支部大会等で集めたところ総額45,150円となり、日本赤十字社を通じて平成24(2012)年1月12日に寄付した旨報告があり、可決された。

##### (3) 「英語教育学大系」販売数報告

寺内一総務担当理事より、平成23(2011)年7月10日に「英語教育学大系」全13巻の刊行が終了し、平成24(2012)年3月31日現在の販売

数および再版状況の報告があり、可決された。

##### (4) 書籍印税関係およびその他の契約報告

寺内一総務担当理事より、平成23(2011)年度に交わされた契約に関して報告があり、可決された。

##### (5) 共催・協賛事業の報告

寺内一総務担当理事より、平成23(2011)年度に当学会の後援、共催、協賛名義使用の許可をおこなった他団体の講演会について報告があり、可決された。

##### (6) 廃刊報告

寺内一総務担当理事より、当学会が開発し開拓社より発行していたテストは全て廃刊となった旨報告があり、可決された。

### 第3号議案 一般社団法人移行の件

#### 1. 定款変更の件

神保尚武会長と寺内一総務担当理事より、平成23(2011)年度第1回定例社員総会において、平成25(2013)年4月より特例社団法人から一般社団法人へ移行申請を行うことが可決されたのに伴い、定款の変更を行う必要がある旨説明があり、定款の変更の案が提示された。変更点についての説明の後、「一般社団法人大学英語教育学会定款(案)」(別添)を、移行認可申請の許可がおりて、一般社団法人設立の登記の日から定款として施行することが、満場一致で可決された。

また、定款の変更案が可決されたことに伴い、内閣府公益認定等委員会へ移行認可申請手続きを開始する旨、説明があった。

移行認可申請の過程で内閣府等から定款案について何らかの指摘があった場合、その根幹にかかわらない字句等の変更については、理事会にその変更を一任してほしい旨の提案があり、満場一致で可決された。

#### 2. 公益目的支出計画の件

浅川和也財務担当理事および駒田誠監事より、特例社団法人から一般社団法人への移行認可申請に必要な公益目的支出計画について説明があり、可決された。

#### 3. 移行当初の人事の件

寺内一総務担当理事より、一般社団法人に移行認可された場合、移行直前の役員(会長を含む)

と社員が、移行後もそのまま就任し、さらにその任期をそこから開始するとの提案があり、可決された。

尚、役員等の任期に関しては法人法による定めがあり、移行登記日より変更する可能性があるため、法律に則って対応し、その結果は、次回社員総会において報告、提案するとの説明があり、可決された。

また、移行直前の役員（会長を含む）と社員が、移行後もそのまま就任することが可決されたのに伴い、定款変更案の附則3は、「この法人の最初の会長は、神保尚武とする」とすることが、確認され、可決された。

#### 第4号議案 その他

##### 1. 社員の選任

寺内一総務担当理事より、平成24（2012）年3月31日をもって宮町誠一氏が学会を退会したのに伴い、社員に欠員が生じたため、『細則』第11条に基づき、中屋晃氏を社員とすることが説明され、可決された。任期は平成24年6月18日～平成26年3月31日。

また、池内正直氏より平成24（2012）年9月30日をもって社員を辞任したい旨届が出されたのに伴い、『細則』第11条に基づき、後任として金指崇氏を社員とすることが説明され、可決された。任期は平成24年10月1日～平成26年3月31日。

##### 2. 理事会からの報告

梅咲敦子紀要担当理事より、以下の2点の報告があった。

###### (1) 紀要発行

平成25（2013）年度に発行する第57号からオンラインでの投稿とすることが決定した。第57号はオンラインと紙ベースでの投稿とするが、第58号からオンラインのみの投稿とする。また、平成26（2014）年度より紀要は毎年1号のみの発行となる。

###### (2) 大会プロシーディングス発行

平成23（2011）年度より発行している大会プロシーディングスを今年（2012）度までで廃止し、平成25年（2013）年度に開催する第52回大会からSelected Papersを発行することとなった。

#### VI. 閉会

以上をもって社団法人大学英語教育学会社員総会の議事を終了したので、議長は閉会を宣した。次回社員総会は平成25（2013）年3月23日に開催される旨、報告があった。

上記の決議を明確にするため、議長及び議事録署名人は、次に署名押印する。

平成24（2012）年6月17日

社団法人大学英語教育学会  
平成24（2012）年度第1回社員総会

議長: 上田倫史

議事録署名人: 湯澤伸夫、馬場千秋

以上

### 平成23年度事業状況報告書

定款第5条第1項の(1)から(5)に掲げる平成23年度の事業計画実施概要の報告は下記の通りです。

記

#### 1号事業報告：

##### (1) 全国大会の開催

平成23年8月31日（水）から9月2日（金）まで西南学院大学（福岡県福岡市早良区西新）において、「CHALLENGES FOR TERTIARY ENGLISH EDUCATION - JACET's Role in the Next Fifty Years」をテーマに第50回記念国際大会を開催した。参加者数約1,000人。海外からの招待者および海外提携学会代表による招待講演13件、JACET50シンポジウム3件、特別シンポジウム2件、特別委員会ポスターセッション1件、英語教育学大系シンポジウム8件が行われた。また、JACET 研究会の活動を紹介するために、JACET SIGポスターセッション34件が行われた。その他、研究発表、実践報告、事例研究、シンポジウム、ポスターセッション、ワークショップの分野で発表が行われ、それぞれの要旨がProceedings（デジタル版）としてまとめられた。

会員には、11月に刊行した『JACET通信大会



特集号』にて全体報告と、基調講演、全体シンポジウム等に関する報告を行い、学会HPにも掲載した。助成金を交付していただいた福岡観光コンベンションビューローと、後援名義許可をいただいた文部科学省、福岡県教育委員会、福岡市教育委員会、在福岡米国領事館、駐福岡韓国総領事館、駐福岡中華人民共和国総領事館、在福岡オーストラリア総領事館に事業実績、決算報告を行った。50回の記念大会にふさわしく盛会であり、日本の大学英語教育の歴史を振り返りこれからを展望する観点で、会員同士の活発な学术交流が行われた。

#### (2) セミナーの開催

平成23年7月17日に早稲田大学において、「小中高大連携の英語教育 その可能性を探る―共通の枠組みの構築―」をテーマとしてセミナーが行われた。4つの講演とその後4講師合同によるワークショップが実施されたが、活発な論議が展開され、参加者からも好評であった。

#### (3) 春季セミナーの開催

平成24年3月11日に早稲田大学にて、「小中高大連携の英語教育を目指す共通枠活用の試み(発展編)」をテーマに春季セミナーが行われた。いくつかの実践例の経過・成果を全員が共有することで、より具体的な議論が可能となった。講演、質疑応答、ワークショップを通じて、参加者間の活発な交流が行われ、成果は教育家庭新聞に掲載された。

#### (4) 支部大会の開催

以下のように各地で支部大会を開催した。支部大会で披露された研究成果や知見が各研究者の研究活動に大きな道標となった。また、研究大会については、各支部ニューズレターで報告された。

- 北海道支部大会  
平成23年7月9日
- 東北支部大会  
平成23年12月4日
- 関東支部大会  
平成23年6月26日
- 中部支部大会  
平成23年6月4日
- 関西支部(40周年記念)大会  
平成23年11月27日
- 中国・四国支部大会  
平成23年6月4日

#### (5) 支部講演会の開催

以下のように、各支部において講演会が開催された。講演会で披露された研究成果や知見が各研究者の研究活動の大きな道標となった。

- 中部支部講演会  
平成23年10月1日
- 関西支部1～3回講演会  
平成23年6月18日、平成23年10月1日、平成24年3月3日
- 九州・沖縄支部春季学術講演会  
平成23年7月2日
- 九州・沖縄支部秋季学術講演会  
平成23年12月17日

#### (6) 支部研究会等の開催

以下のように各支部において研究会が開催され、これらの研究会で披露された研究成果や知見が各研究者の研究活動の大きな道標となった。

- 北海道支部研究会：第1回：平成23年6月4日、第2回：平成23年11月26日、第3回：平成24年3月18日
- 関東支部月例研究会：第1回：平成23年5月14日、第2回：平成23年12月17日
- 中部支部12月定例研究会、2月定例研究会：平成23年12月10日、平成24年2月18日
- 関西英語教育学会と共催の第15回 卒論・修論研究発表セミナーにて広報を担当：平成24年2月11日
- 中国・四国支部研究会：第1ブロック研究会：平成23年10月1日、第2、第3ブロック研究会：平成23年10月15日
- 中国・四国地区大学間連携イベント大学生 Oral Presentation & Performance (OPP) 研究会：平成23年12月17日

#### 2号事業報告：

##### (1) 『紀要』の刊行

- ①平成23年10月31日に『JACET Journal』53号を刊行。掲載論文7件。
- ②平成23年3月31日に『JACET Journal』54号を刊行。掲載論文4件。

会員より応募された論文、リサーチ・ノート、及びブックレビューの3つの分野における論文を厳正に審査し、掲載、非掲載を決定した。それぞれ会員及び英語教育関係者、及び国立国会図書館、国立情報学研究所へ送付した。海外提携学会等へ



も送付し、日本の英語教育研究の最新情報を発信した。また、50回記念国際大会にて「紀要の過去、現在、未来」をテーマに特別シンポジウムを行い、既刊の紀要についての研究テーマや方法の傾向を分析し、英語教育の流れとの関連を概観した。

#### (2) 『JACET通信』の刊行

- ①平成23年7月1日に『JACET通信』179号（日本語、印刷版およびWeb版）を刊行。
- ②平成23年10月1日に『JACET通信』180号（英語、Web版）を刊行。
- ③平成23年11月1日に『JACET通信』181号（大会特集号）（日本語、印刷版およびWeb版）を刊行。
- ④平成23年12月1日に『JACET通信』182号（日本語、印刷版およびWeb版）を刊行。
- ⑤平成24年3月1日に『JACET通信』183号（英語、Web版）を刊行。

以上、合計5回の通信の刊行を行い、大学英語教育関連の情報発信に寄与した。学会の最近の動向や優秀な大学英語教育を紹介することにより、会員の大学英語教員としての意識を向上させることができた。また、国内の他学会からの寄稿により、学際的な教育や研究の動向を知ることができた。

#### (3) 「英語教育学大系」全13巻の刊行完了

平成23年度には以下の4巻を刊行し、昨年度までに発行のものと併せて、「英語教育学大系」全13巻の刊行を完了した。大修館書店『英語教育』書評欄で英語教育の専門家から高い評価を受け、ほとんどが再版されている。大学英語教育学の確立と日本の大学英語教育の改善に資することができた。

- ①第13巻『テストと評価』
- ②第12巻『英語教育におけるメディア利用』
- ③第2巻『英語教育政策』
- ④第5巻『第二言語習得』

#### (4) 『JACET50周年記念誌』の刊行（平成24年度刊行予定）の準備作業

JACETの創立50周年を記念し、平成24年3月31日付けで『JACET50周年記念誌』を発行する。実際の発行自体は平成24年度になるが、編集作業は平成23年度に開始した。

#### (5) 支部紀要の発行

各支部で紀要を発行し、会員及び英語教育関係者等へ送付した。支部紀要は、支部会員の学術研究を奨励し、論文発表の機会を与えた。また、日

本の英語教育研究の最新情報を発信した。

- 『北海道支部紀要』9号 平成24年3月14日
  - 『TOHOKU TEFL』4号 平成24年3月31日
  - 『関東支部学会誌』8号 平成24年3月31日
  - 『中部支部紀要』9号 平成23年12月23日
  - 『関西支部紀要』14号 平成24年3月31日
  - 『中国・四国支部研究紀要』9号 平成24年2月28日
  - 『九州沖縄支部紀要』16号 平成23年11月30日
- #### (6) 支部ニューズレターの発行

各支部でニューズレターを発行し、支部活動動向や、支部会員への英語教育に関する情報提供と情報交換を行った。

北海道ニューズレター 24号

平成24年3月31日

東北支部通信 38号

平成23年3月

JACET Chubu Newsletter No.26

平成23年5月10日

JACET Chubu Newsletter No.27

平成24年2月1日

関西支部ニューズレター 56号

平成23年4月1日

関西支部ニューズレター 57号

平成23年5月29日

関西支部ニューズレター 58号

平成23年7月26日

関西支部ニューズレター 59号

平成23年10月24日

中国・四国支部ニューズレター 7号

平成23年7月11日

中国・四国支部ニューズレター 8号

平成24年1月25日

九州・沖縄支部ニューズレター 27号

平成23年4月15日

#### 3号事業報告：

(1) 大学英語教育学会賞の表彰（学術賞・新人賞・実践賞）

平成23年9月7日の全国大会時に、大学英語教育学会賞の実践賞が著書『Writing for Academic Purposes —英作文を卒業して英語論文を書く』（ひつじ書房2010）を共同執筆した田野彰、ティム・スチュワート、デビッド・ダルスキー、藤岡真由美、クレイグ・スミス、金丸敏幸、

マスワナ紗矢子の各氏に授与された。学術賞と実践賞は該当者がいなかった。

## (2) 関係学術団体への派遣

### ① RELC (Regional Language Centre)

平成23年4月18日から20日にシンガポール共和国で開催された第46回RELC国際セミナーに本学会より学会代表者を1名派遣し、研究発表を行なった。大会参加の成果は学会ホームページに掲載。

### ② KATE (The Korea Association of Teachers of English)

平成23年7月1日から2日に大韓民国ソウル市で開催されたKATE 2011 International Conferenceに本学会より学会代表者を1名派遣して、研究発表を行ない、学術交流及び情報交換を行なった。その成果は学会ホームページに掲載。

### ③ ALAK (The Applied Linguistics Association of Korea)

平成23年11月12日に大韓民国ソウル市において開催されたALAK 2011 International conferenceにおいて本学会より学会代表者を1名派遣し、研究発表を行い、学術交流を実施した。その成果は学会ホームページに掲載。

### ④ ETA – ROC

平成23年11月11日から13日に台湾の台北市で開催されたThe 20th International Symposium and Book Fair on English Teachingには会長神保尚武氏がJACETを代表して出席した。研究発表を行い、学術交流を促進した。その成果は学会ホームページに掲載。

### ⑤ MELTA (Malaysian English Language Teaching Association)

平成23年5月30日から6月1日にマレーシアで開催された第20回MELTA国際大会に本学会の代表者1名を派遣し、研究発表を行い、学術交流を実施した。その成果は学会ホームページに掲載。

### ⑥ AILA (国際応用言語学会)

平成23年8月23日に中華人民共和国の北京市で開催されたEBIC business meetingに本学会より代表者1名を派遣した(JACETの代表者として会議出席)。報告書は理事会に提出。

### ⑦ PKETA (Pan-Korea English Teachers Association)

平成23年9月23日から24日に大韓民国の釜山外国語大学校で開催されたPKETA大会に本学

会代表者2名を派遣し、研究発表を行い、教育・学術交流を深めた。成果は学会ホームページに掲載。

### ⑧ Thai TESOL (Thailand TESOL)

平成23年1月21日から23日にかけて、タイ王国バンコク市で開催された第32回Thai TESOLに本学会より代表者1名を派遣した。研究発表を行い、学術交流および情報交換を活発にして研究活動を促進するよう努めた。成果は学会ホームページに掲載。

### (3) 提携学会からの代表者受け入れとビジネスミーティング

大学英語教育学会の提携学会からの代表者を50回記念国際大会(8月30日～9月3日)に受け入れ、国際交流、協力活動に関する事業を計画し、招待講演に関わる手配、アテンドなどを行った。また、JACET国際交流委員とのビジネスミーティングを行い、情報交換と今後の協力体制について話し合った。結果は運営委員会にて報告した。

## 4号事業報告：

### (1) 第二次ICT調査研究

①平成23年9月2日にJACET-ICT調査研究特別委員会特別企画としてシンポジウムを開催した。全国で行われているICTを活用した語学授業実践の最前線について発表し、情報を交換した。また、平成23年6月27日にシンポジウムを開催し、委員会活動の報告を行った。

②平成24年3月31日、活動報告書を出版した。ICTを活用した語学教育の現状を、2007年度と2008年度、2009年度、2010年度、2011年と年度ごとにまとめ、会員が参考にできるようにした。ICT利用の発展や、各大学での取り組みがわかり、今後ICTを語学授業に取り入れる者にとっての良い指針となった。

### (2) 第二次授業学研究(大学におけるリメディアル教育の在り方に関する調査研究)

全国代表者会議を平成23年5月22日、平成23年8月30日に行った。実践事例を『高等教育における英語授業の研究—学習者の自律性を高めるリメディアル教育—』にまとめた。このことにより授業学研究の全国的基盤をさらに強めた。

### (3) 専門分野別の研究会活動

本学会には現在41研究会があり、各研究会は(23ページに続く)

社団法人 大学英語教育学会  
平成23年度収支計算書

(平成23年4月1日から平成24年3月31日まで)

(単位：円)

科 目	予 算 額	決算額	差 異	備 考
I 事業活動収支の部				
1 事業活動収入				
① 基本財産運用収入				
基本財産運用収入	50,000	49,000	1,000	
② 会費収入	24,954,000	22,213,000	2,741,000	
③ 大会収入	4,802,500	4,138,500	664,000	
大会参加費収入	1,975,000	2,028,500	△ 53,500	
大会展示料収入	1,110,000	941,000	169,000	
④ 事業収入	2,500,000	2,586,367	△ 86,367	
印税・原稿料収入	300,000	194,570	105,430	
書籍販売収入	0	0	0	
⑤ 基本財産収入	0	0	0	
基本財産寄附収入	0	0	0	
⑥ 運用財産収入	2,100,000	2,095,000	5,000	
運用財産寄附収入	0	0	0	
寄附金収入	2,100,000	2,095,000	5,000	
⑦ 雑 収 入	20,000	5,268	14,732	
受取利息収入	340,000	360,520	△ 20,520	
その他				
事業活動収入計 (A)	38,151,500	34,611,725	3,539,775	
2 事業活動支出				
[1] 事業費支出 (小計)	32,130,111	28,380,842	3,749,269	
(1) 大会セミナー等事業				
大会運営費	10,082,100	7,641,635	2,440,465	
セミナー費	240,000	147,503	92,497	
通信費	615,600	561,188	54,412	
印刷費	1,808,000	2,019,268	△ 211,268	
出張費	300,000	401,596	△ 101,596	
(2) 出版物刊行事業				
50周年記念刊行事業費	4,640,000	4,665,609	△ 25,609	
通信費	1,880,900	1,781,365	99,535	
印刷費	4,791,000	4,387,317	403,683	
(3) 表彰協力事業				
国際交流費	800,000	435,715	364,285	
JACET 賞	300,000	200,258	99,742	
AILA 加盟料	145,000	0	145,000	
(4) 調査研究事業				
特別委員会費	1,000,000	996,016	3,984	
研究活動費	1,819,511	1,636,247	183,264	
(5) その他事業				
会議費	2,202,000	1,920,016	281,984	
通信費	1,206,000	1,306,964	△ 100,964	
渉外費	300,000	280,145	19,855	
[2] 管理費支出 (小計)	15,970,560	15,109,329	861,231	
人件費	7,810,000	7,580,947	229,053	
社会保険料	450,000	493,731	△ 43,731	
租税公課	100,000	70,000	30,000	
事務所経費	4,299,560	3,810,127	489,433	
支払手数料	3,211,000	3,106,000	105,000	
雑費	100,000	48,524	51,476	
退職給付金			0	
事業活動支出計 (B)	48,100,671	43,490,171	4,610,500	
事業活動収支差額	△ 9,949,171	△ 8,878,446	△ 1,070,725	
II 投資活動収支の部				
1 投資活動収入				
① 特定資産取崩収入				
特定預金取崩収入	7,000,000	7,000,000	0	
退職給付引当資産取崩収入			0	
② 運用財産繰入収入				
投資活動収入計 (C)	7,000,000	7,000,000	0	
2 投資活動支出				
① 特定資産取得支出				
退職給付引当資産取得支出	156,000	156,000	0	
特定預金取得支出			0	
② 敷金・保証金支出	963,900	963,900	0	
③ 運用財産繰入支出	0	0	0	
投資活動収支計 (D)	1,119,900	1,119,900	0	
投資活動収支差額	5,880,100	5,880,100	0	
III 予備費支出 (E)	30,000	0	30,000	
当期収支差額 (A)-(B)+(C)-(D)-(E)	△ 4,099,071	△ 2,998,346	△ 1,100,725	
前期繰越収支差額	8,014,664	8,014,664	0	
次期繰越収支差額	3,915,593	5,016,318	△ 1,100,725	

## 財 産 目 録

平成 24 年 3 月 31 日現在

社団法人 大学英語教育学会


(単位：円)

勘 定 科 目	金 額		
I 資産の部			
1 流動資産			
(1) 現金預金			
現金	142,732		
普通預金	6,767,813		
現金預金小計	6,910,545		
(2) その他の流動資産			
未収金    支部ニューズレター広告料	8,000		
前払金    東北支部会議室使用料	4,500		
たな卸資産    販売用書籍	977,220		
その他流動資産合計	989,720		
流動資産合計		7,900,265	
2 固定資産			
(1) 基本財産			
定期預金	20,000,000		
基本財産合計	20,000,000		
(2) 運用財産			
定期預金	5,300,000		
運用財産合計	5,300,000		
(3) 特定資産			
退職給与引当預金	522,393		
特別委員会等積立預金	3,382,406		
特定資産資産合計	3,904,799		
(4) その他固定資産			
備品    TV会議システム他	63,939		
敷金    旺文社	963,900		
その他固定資産合計	1,027,839		
固定資産合計		30,232,638	
資産合計			38,132,903
II 負債の部			
1 流動負債			
未払費用    印刷代他	1,741,798		
預り金    源泉所得税、社会保険料	94,929		
未払法人税等    未払税金	70,000		
流動負債合計		1,906,727	
負債合計			1,906,727
正味財産			36,226,176

### 会計監査

2011年度の社団法人大学英語教育学会（第4期）会計収支決算につき  
帳簿その他関係書類を監査しましたところ正確、適正であると認めます。

2012年 5月 14日

監事 見上 晃 

監事 駒田 誠 

それぞれの分野の調査研究を基盤として、会員の資質向上、書籍出版、教材開発、紀要等での論文発表などの活動を定期的に行なっている。そして、研究会担当委員会はそれらの各研究会の活動を支援している。その結果、本活動が会員・非会員相互の専門知識と技術の向上及び大学英語教育の発展にも寄与している。

#### 5号事業報告：

##### (1) JACET 創立 50 周年記念寄付事業

JACET 創立 50 周年を記念して、第 50 回記念国際大会を福岡市で開催、50 周年記念誌の発行、50 周年記念刊行事業(「英語教育学大系」全 13 巻)、の刊行を行い、これらの事業を通して会員および非会員へ研究成果を伝達または配布し英語教育界全体の発展を目指した。この為の資金の一部として、JACET 会員をはじめ、関係者に寄付金を募り、今年度目標額 100 万円を達成した。

##### (2) 諸会議の開催

###### ①平成 23 年 6 月 19 日

平成 23 年度第 1 回定例理事会の開催

###### ②平成 23 年 6 月 19 日

平成 23 年度第 1 回定例社員総会の開催

###### ③平成 23 年 8 月 30 日

平成 23 年度第 1 回臨時理事会

###### ④平成 23 年 12 月 18 日

平成 23 年度第 2 回臨時理事会

###### ⑤平成 24 年 3 月 24 日

平成 23 年度第 2 回定例理事会の開催

###### ⑥平成 24 年 3 月 24 日

平成 23 年度第 2 回定例社員総会の開催

###### ⑦定例運営会議の開催。8 月と 1 月を除く毎月 1 回開催。年間合計 10 回開催。

##### (3) 会長選挙・支部長選挙・社員選出の実施

定款に則り、平成 24 年度からの新体制準備のための会長選挙、支部長選挙、社員の選出を行った。

##### (4) 定例委員会

定例の運営委員会、支部委員会、支部総会、支部役員会を適宜行った。

以上

## 支部便り

今号では、2012 年 6 月 1 日から 2013 年 2 月 28 日までの活動報告および活動予定について掲載いたします。

### 〈九州・沖縄支部〉

#### 1. 支部大会、支部講演会、研究会等の開催

##### (1) 支部大会

###### ①2012 年度九州沖縄支部大会

日時：2012 年 7 月 7 日(土) 10:00～17:00

会場：長崎県立大学シーボルト校

大会テーマ：「日本の英語学習者の英語能力への質的・量的アプローチ」

##### (2) 研究会

###### ①第 18 回 ESP 研究会

日時：6 月 2 日(土) 14:00～17:00

会場：熊本大学・大学教育機能開発総合研究センター B302 教室

研究発表・報告

1) 「内向き志向学生への対策：海外語学研修と世界遺産」

山内ひさ子(長崎県立大シーボルト校)

2) 「リュブリャナ出張報告：academic corpus/bioenergy healing」

横山彰三(宮崎大)

3) 「新カリキュラム科目『理系英語』について」

安浪誠祐(熊本大)

###### ②第 121 回東アジア英語教育研究会

日時：6 月 16 日(土) 15:30～17:30

会場：西南学院大学 1 号館 712 教室

研究発表

1) 「週刊 ST を利用した大学における『英語』授業の可能性」

田上優子(福岡女子大)

###### ③第 122 回東アジア英語教育研究会

日時：7 月 14 日(土) 15:30～17:30

会場：西南学院大学 1 号館 205 教室

研究発表

1) 「受験者の受験直後の心的態度から TOEIC (R)



の妥当性を検証する」

伊藤彰浩（西南学院大学）、島谷浩（熊本大）、法月健（静岡産業大）

④第123回東アジア英語教育研究会

日時：9月15日（土）15：30～17：30

会場：西南学院大学1号館205教室

研究発表

1) 「プレリーディング活動におけるプリディクションタスクの効果を探って

Exploring effectiveness of prediction task in pre-reading activity」沖洋子（九州産業大・非）

⑤第124回東アジア英語教育研究会

日時：10月20日（土）15:30～17：30

会場：西南学院大学1号館205教室

研究発表

1) 「外国語習得のための早期越境留学」－“Globalization”と“Transnationalism”の視点から柴崎行雄（九州大大学院）

2) 「韓国の中学校の教科書比較」

清永克己（飯塚日新館中）

⑥第125回東アジア英語教育研究会

日時：11月17日（土）15:30～17：30

会場：西南学院大学1号館205教室

研究発表

1) 金森強（松山大）

⑦第126回東アジア英語教育研究会

日時：12月15日（土）15:30～17：30

会場：西南学院大学1号館205教室

研究発表

1) 田地野彰（京大）

## 2. 支部総会・支部役員会等の開催

(1) 支部総会

日時：2012年7月7日（土）10：00～17：00

会場：長崎県立大学シーボルト校

議題：

1) 2011年度活動報告について

2) 2012年度活動計画について

(2) 支部役員会

①2012年度第2回役員会

日時：6月23日（土）14：00～17：00

会場：西南学院大学大会議室

議題：

1) 2012年度九州沖縄支部研究大会について

2) その他

②2012年度第3回役員会

日時：7月6日（金）18：00～19：00

会場：長崎ブリックホール第1会議室

議題

1) 2012年度九州沖縄支部研究大会について

③2012年度第2回九州沖縄支部紀要委員会

（※第1回委員会はメール会議として実施）

日時：7月21日（土）11：00～13：00

会場：福岡大学文系センター特別応接室

議題

1) 九州沖縄支部紀要第17号投稿論文の査読結果について

2) 九州沖縄支部紀要バックナンバーの管理について

④2012年度第3回九州沖縄支部紀要委員会

日時：8月25日（土）11：00～14：30

会場：福岡大学文系センター特別応接室

議題

1) 九州沖縄支部紀要第17号掲載論文の決定について

2) 九州沖縄支部紀要第17号印刷業者の選定について

3) 九州沖縄支部紀要第17号掲載広告について

4) 九州沖縄支部紀要バックナンバーの管理について

⑤2012年度第4回役員会

日時：2012年9月15日（土）14：00～17：00

会場：西南学院大学大会議室

議題

1) 秋季学術講演会について

2) 支部ニューズレターについて

3) 2012年度九州沖縄支部研究大会総括について

4) 2013年度九州沖縄支部研究大会について

5) 九州沖縄支部紀要第18号発刊について

（伊藤健一・北九州市立大学）

## 〈中国・四国支部〉

### 1. 支部大会、支部講演会、研究会等の開催

(1) 支部大会

日時：2012年6月9日（土）

場所：愛媛大学教育学部

大会テーマ：「4技能の統合を目指す授業：大学での実践から得られる示唆」

研究発表 第1室 司会：寺嶋健史（松山大）

(1)「コミュニケーション方略タスク：L2受容語彙を発表技能へと伸張させるための活用」小西廣司（松山大）

(2)「英語力と学習意欲の向上に貢献する授業」岩中貴裕（香川大）

(3)「より良い英語の発音を目指すための実際的な助言」田淵博文（就実大）

(4)「ヨーロッパにおけるCEFRの利用の実態について—ドイツの事例を中心に—」村上泰介（広島市立大・院）・岩井千秋（広島市立大）

研究発表 第2室 司会：瀧由紀子（松山大）

(1)「パブリックドメイン映画を活用したeラーニング教材の開発—eラーニングによる支援は「単位の実質化」につながるのか—」角山照彦（広島国際大）

(2)「愛媛大学英語教育センターの英語教育改革：単位の実質化に向けた取り組みと発展科目の導入について」折本素・中山晃（愛媛大）

(3)「高校生の異文化理解と社会的比較についての関係について」藤居真路（広島大・院）

(4)「『日本文化』は英語でどう表現できるか？—翻訳の理論と方略をめぐる一考察—」堀部秀雄（広島工業大）

シンポジウム

テーマ：「4技能の統合」

(1)「Theme-based Language Instructionにおける4技能の統合」池野修（愛媛大）

(2)「4技能が統合されていくプロセスを追う：愛媛大学における英語プロフェッショナル養成コースの学生を事例として」中山晃（愛媛大）

(3)「4技能の統合をうながす実践共同体の演出」三熊祥文（広島工業大）

(2) 支部研究大会

日時：2012年10月27日（土）

場所：安田女子大学

(3) OPP（Oral Presentation and Performance）研究会（予定）

日時：2012年12月15日（土）13:00～17:00

場所：広島工業大学デネブホール

2. 支部総会・支部役員会等の開催

(1) 支部総会

日時：2012年6月9日（土）

場所：愛媛大学教育学部

議題：

1) JACETの一般社団法人移行

2) 今後のNewsletter

3) 今年度の行事

4) 来年度の事業計画

5) 会計報告

6) 支部紀要

(2) 支部役員会

①第1回役員会

日時：2012年6月9日（土）

場所：愛媛大学教育学部

議題：

1) JACETの一般社団法人移行について

2) 今後のNewsletter発行の形態について

3) 今年度の行事について

4) 来年度の事業計画について

5) 会計報告について

6) 支部紀要について

②第2回役員会（予定）

日時：2012年10月27日（土）

場所：安田女子大学

3. その他

(1) 支部紀要の発行

『支部紀要』第10号

発行日：2013年3月31日（予定）

(2) 支部ニューズレターの発行

『JACET中国・四国支部Newsletter』9号

発行日：7月10日

（鳥越秀知・香川高専）

〈関西支部〉

1. 支部大会、支部講演会、研究会等の開催

(1) 支部大会

①支部春季大会

日時：2012年6月16日（土）11:00～17:10

場所：大阪大学 豊中キャンパス サイバーメディアセンター

大会テーマ：「原点に立ち返って考える大学英語教育：未来への新たな一歩（Back to the Basics of University English Education: First Steps）」

toward a Better Future)」

特別講演：

「原点に立ち返って考える英語教育」神保尚武  
(JACET 会長／早稲田大)

ワークショップ

1) 「ESP/EAP に向けた大学における文法教育の再考—「意味順」を活用して—」田地野彰、金丸敏幸 (京大)

2) 「大学英語教員の授業力向上を目指す授業観察シートおよび授業改善のための手引書の考察」村上裕美 (関西外国語大短期大学部)、東郷多津 (京都ノートルダム女子大)、笹井悦子 (桃山学院大)  
実践報告

1) 「映画『いまを生きる』のノベライズ原書を用いたリーディング授業」藤岡千伊奈 (流通科学大)  
研究発表

1) 「自己表現活動における協同学習の有効性—英語を苦手とする学生を対象として—」牧野眞貴 (近畿大)

2) 「日本の大学と英語圏の大学を結びつける英語教育：海外 ESL プログラム研究」飯田毅、佐伯林規江 (同志社女子大)

3) 「学習者の動機づけを高める教材開発研究」幸重美津子 (京都外国語大・京都外国語専門学校)、仲川浩世 (関西外国語大短期大学部)

4) 「Figurative/metaphorical Interpretations Performed by Different Native-language Groups (English, Japanese and Chinese)」東眞須美 (神戸芸術工科大名誉教授)

5) 「EGP ライティングから ESP ライティングへ」仁科恭徳 (明治学院大)

②支部秋季大会 (予定)

日時：2012年11月24日 (土) 9:30 ~ 17:50

場所：京都産業大学

(大会テーマは本大会から廃止)

特別講演：

「Englishnization of Japan: Education Meets Industry」YEE, Kyle (Englishnization Group, Global Human Resources Department, Rakuten, Inc.)

シンポジウム

「大学英語教育のベストティーチングとはなにか?」各大学の教育賞受賞者が語る『私の授業』日野信行 (大阪大)、柏原郁子 (大阪電気通信大)、竹蓋順子 (大阪大)

ワークショップ

1) 「大学英語教員の授業力育成の試み—教材を通じた教員間ネットワークの構築—」村上裕美 (関西外国語大短期大学部)、山田陽子 (関西外国語大)、金井啓子 (近畿大) 高木佐知子 (大阪府立大)

2) 「Excel を使った統計解析とグラフ化入門」水本篤 (関大)

3) 「カタカナ発音から英語らしい発音へ—大学生のための効率的な英語発音習得法—」里井久輝 (龍谷大)

研究発表

1) 「Siri の使用を組み込んだ英語発音指導の効果：パイロットスタディー」佐藤浩子 (関大)

2) 「ベルクテストの妥当性を検証する：2012 年度データにもとづいて」静哲人 (大東文化大)

3) 「LD 研究から見た英語教育への提言」村上加代子 (神戸山手短期大)

4) 「日本人学習者の読解における学習スタイルの好みについて」有本朱里 (広島女学院大)

5) 「モダリティ実現態としての英語法助動詞の計量的概観」陳擘 (神戸大)

6) 「ルーブリック 2009 の教室における有用性：ETS Criterion® と比較して」正木美知子 (大阪国際大)、大年順子 (岡山大)、久留友紀子 (愛知医科大学)、金志佳代子 (兵庫県立大)

7) 「iPad を利用した発音指導が英語スピーキングスキルへ及ぼす訓練効果—日本人大学生に対する実証研究—」上田愛 (大阪教育大)

8) 「繰り返し聴きと発話速度の聴解に対する影響」原田洋子 (豊中看護専門学校)、松村優子 (近畿大)

9) 「日本人英語学習者は主語をどうとらえているか—量的・質的研究」梅原大輔 (甲南女子大)、富永英夫 (兵庫県立大)

10) 「英語教育への「文法化」研究の応用可能性—動詞派生前置詞を中心に—」林智昭 (京大)

11) 「Gender Differences in Motivation for Learning a Foreign Language」スミザース・ライアン (大阪工業大)

12) 「The Effects of a Short-term Study Abroad Program on Japanese Students' Attitudes to Language Learning and Cultural Understanding」ハリス・ジャスティン (京都産業大)

13) 「English Writing Development in Japanese EFL High School Students」大賀まゆみ (立命館

大)、山下美朋(関西大)

14)「A Rasch Analysis of Grammatical Difficulty: What Influences Item Difficulty?」西谷敦子(京都産業大)

研究発表(ポスター)

1)「Role of L1 Lexical Knowledge on the Formation of Category Prototype in the FL: The Case of English Cutting/breaking Verbs」綱井勇吾(慶應大)

2)「ダイアログにおける統語的プライミングの傾向: 間違い探しゲームを使用したパイロット実験」森下美和(神戸学院大)

3)「大学英語教育における聴覚障害学生への支援体制の充実に向けてー面接調査より事例報告ー」飯塚恵子(関西学院大)

4)「音韻知識が日本人EFL学習者のリスニングに及ぼす影響について」藤本恵子(神戸大)

実践報告

1)「大学院生のための英文アブストラクト作成指導」尾鍋智子(立命館大)

2)「タスクベース学習: 英語の名刺交換で促すビジネスコミュニケーション」塩見佳代子(立命館大)

3)「英語スキルの指導を超えてーベトナムと日本の学生たちによる協働社会調査への道(II)」新田香織(近畿大)

4)「少数者グループにおける教材開発を通じた英語教師の成長」小林香保里(京都産業大)、徳本恵(立命館大)

5)「GTECテストに照準を当てたライティング技能向上に関する一考察」和氣依子(平安女学院中学校高等学校)

6)「小学生のための企画“Science in English”における英語を使った理科実験: 複数学部の大学生TA、教員と地域社会の連携の試み」齋藤安以子(摂南大)

7)「大学リメディアルクラスにおける多読授業の実践ー多読を通して自信をつけるー」赤尾美和(近畿大)

8)「英語ライティングコンテストを授業に取り入れる試み」五十川敬子(帝塚山大)

9)「Creating Motivation through Relevant and Interesting Materials」エデソル・ドミニック(ロンドン大)

10)「Using Manga to Develop Pragmatic Skills in

University English Conversation Classes」リッチモンド・スティーブン(京都学院大)

11)「Teaching to Individual Level in a Multi-level Class Using Automated Self-assessment-and-materials Recommendation Software」スミス・アントニオ(大阪大)

12)「Web上の素材をもとにしたテキスト開発の試みー理系初中級学習者を対象としてー」服部圭子、篠原弘樹、山下弥生、村瀬寿代(近畿大)

## (2) 支部講演会

### ①第1回講演会

日時: 2012年7月28日(土) 15:30~17:00  
場所: 同志社大学 今出川校地 新町キャンパス 臨光館204教室

題目:「英語教育に役立てるコーパス研究ー日本人英語学習者の前置詞使用の分析」鎌倉義士(愛知大)

### ②第2回講演会

日時: 2012年10月6日(土) 15:30~17:00  
場所: 神戸国際会館 8F 805号会議室

題目:「英語の読みにおける自動化を求めて」

1)「ディコーディングの自動化に向けて」川崎眞理子(関西学院大)

2)「フォーミュラ連鎖の読みにおける役割」磯辺ゆかり(和歌山大)

3)「統一カリキュラム内での多読指導実践ー自動化促進をめざして」山科美和子、釣井千恵、ハーバート久代(関西学院大)

4)「指定討論」門田修平(関西学院大)

## 2. 支部総会・支部役員会等の開催

### (1) 支部総会(予定)

日時: 2012年11月24日(土) 12:50~13:10  
場所: 京都産業大学

議題:

1) 2013年度事業計画(案)

2) 2013年度予算(案)

3) 2013年度人事(案)

他、報告事項

### (2) 支部役員会

#### ①第1回役員会

日時: 2012年7月28日(土) 13:30~14:55  
場所: 同志社大学 今出川校地 新町キャンパス

臨光館204教室

議題：

1) 2011年度第3回支部役員会議事録確認  
他、報告事項

②第2回役員会

日時：2012年10月6日(土) 13:00～15:00

場所：神戸国際会館 8F 805号会議室

議題：

1) 2012年度第1回支部役員会議事録確認  
2) 2013年度事業計画(案)  
3) 2013年度予算(案)  
4) 2013年度人事(案)

他、報告事項

### 3. その他

(1) 支部紀要の発行

『JACET関西紀要』15号

発行日：2013年3月31日(予定)

(2) 支部ニューズレターの発行

①『JACET Kansai Newsletter』61号

発行日：2012年5月26日

②『JACET Kansai Newsletter』62号

発行日：2012年8月4日

『JACET Kansai Newsletter』63号

発行日：2012年10月27日

(金丸敏幸・京都大)

### 〈中部支部〉

#### 1. 支部大会、支部講演会、研究会等の開催

(1) 支部講演会

講演会(中京大学国際英語学研究所共催)

日時：2012年10月6日(土) 15:00～16:45

場所：中京大学 名古屋キャンパス

題目：「国際言語管理の視点から見る言語と文化—language userがculture managerでもなければならぬ」竹下裕子(東洋英和女学院大)

(2) 研究会

① 12月定例研究会(予定)

日時：2012年12月22日(土) 14:00～17:00

場所：中京大学 名古屋キャンパス

講演者：苅谷夏子(大村はま記念国語教育の会)

研究会研究発表(「授業学研究会」(中部))

研究発表者(未定)

② 2月定例研究会(予定)

日時：2013年2月23日(土)

場所：中京大学 名古屋キャンパス

#### 2. 支部総会・支部役員会等の開催

(1) 支部総会(予定)

日時：2013年2月23日(土)

場所：中京大学 名古屋キャンパス

(2) 支部役員会

① 第4回役員会

日時：2012年7月7日(土)

場所：中京大学 名古屋キャンパス

1) 本部報告

2) 2012年度中部支部特別講演会及び支部総会(実施報告)

3) 2012年度中部支部会計中間報告

4) 中京大学との共催講演会(10月)

5) 支部12月定例研究会

6) 支部紀要の刊行について

② 第5回役員会

日時：2012年8月24日(金)

場所：愛知県立大学

議題：

1) 中京大学との共催講演会(10月)

2) 支部12月定例研究会

3) 支部紀要について

4) その他

③ 第6回役員会

日時：2012年10月6日(土)

場所：中京大学 名古屋キャンパス

議題：

1) 本部報告

2) 支部紀要編集委員会報告

3) 12月の定例研究会について

4) 第52回国際大会司会および国内招聘講演者の推薦

5) その他

④ 第7回役員会(予定)

日時：2012年11月17日(土)

場所：中京大学 名古屋キャンパス

(3) 第51回国際大会実行委員会

① 第7回実行委員会



日時：2012年7月7日（土）  
場所：中京大学 名古屋キャンパス  
議題：

- 1) 実行委員会の組織（役割分担）
- 2) 大会招待者一覧について
- 3) 会場施設及び案内図について（報告）
- 4) 展示業者の配置図とキャンパス図について（確認）
- 5) 懇親会について（報告）
- 6) 今後の予定

### ② 第8回実行委員会

日時：2012年8月24日（土）  
場所：愛知県立大学  
議題：

- 1) 大会準備各担当からの現状報告
- 2) 大会期間の行動表の確認
- 3) 開会式及び閉会式の次第について
- 4) 懇親会及び出版記念祝賀会について
- 5) 前日準備（8月30日）について

### ③ 第9回実行委員会

日時：2012年8月24日（土）  
4) 懇親会及び出版記念祝賀会について  
場所：愛知県立大学  
議題：

- 1) 大会準備各担当からの現状報告
- 2) 大会期間の行動表の確認
- 3) 開会式及び閉会式の次第について
- 4) 懇親会及び出版記念祝賀会について
- 5) 前日準備（8月30日）について

## 3. その他

### (1) 支部紀要の発行

『JACET中部支部紀要』10号  
発行日：12月25日（予定）

### (2) 支部ニューズレターの発行

『JACET-Chubu Newsletter』No. 29  
発行日：12月25日（予定）  
（下内 充・東海学院大学）

## 〈関東支部〉

### 1. 支部大会、支部講演会、研究会等の開催

#### (1) 支部大会

日時：2012年6月10日（日）10：00～17：20  
場所：横浜国立大学  
大会テーマ：「Globalization and Roles of English」  
基調講演：

「Abilities and Aptitudes for Second Language Task Performance」司会：佐野富士子（横浜国立大）  
講演者：Peter Robinson（青山学院大）  
全体シンポジウム

「国際コミュニケーションに求められる英語力」  
司会：神保尚武（早稲田大）提案者：高橋恒一（元駐チェコ共和国大使）、山口光（共同通信社企画部室顧問・上智大講師）、寺内一（高千穂大）

#### (2) 月例研究会

##### ① 第2回月例研究会

日時：2012年7月7日（土）15：00～16：00  
場所：青山学院大学ガウチャー・メモリアル・ホール第13会議室

研究発表：「逆転の発想：落ちこぼれ（落ちこぼし）  
そんな学習者は指導法の宝庫」高梨庸雄

##### ② 第3回月例研究会（予定）

日時：2012年12月1日（土）15:00～16:00  
場所：青山学院大学  
研究発表：「英作文で何を狙うのか」小林ひろみ（文教大）

##### (3) 講演会（青山学院大学英語教育研究センター・JACET関東支部共催）

#### 第2回講演会

日時：2012年9月8日（土）15：00～16：30  
場所：青山学院大学17号館402教室

題目：「自律した学習者を育てる英語指導を考える」廣森友人（明治大）

#### 第3回講演会（予定）

日時：2013年1月12日（土）15：00～16：30  
場所：青山学院大学

題目：「訳読オンリーから抜け出す高校英語授業モデル案～同僚問題・教科書問題への処方箋～」  
高山芳樹（東京学芸大）

※講演会の詳細は、支部会員MLにて配信及び関東支部HP上に掲載されますので、ご覧ください。

## 2. 支部総会・支部役員会等の開催

### (1) 支部総会

第2回支部総会（予定）

日時：2012年12月1日（土）

場所：青山学院大学

議題：2013年度事業計画、予算案の承認

### (2) 支部役員会

#### ①第3回支部運営会議

日時：2012年7月7日（土）13:30～14:45

場所：青山学院大学ガウチャー・メモリアル・ホール第13会議室

議題：

1) 東海大学Professional Development Symposiumにおける関東支部の名前の使用（共催）について

2) 関東支部会員MLについて

3) 支部紀要（現行：支部学会誌）名称について

4) 支部紀要の審査システムについて

#### ②第4回支部運営会議

日時：2012年9月8日（土）13:30～14:30

場所：青山学院大学17号館17402教室

議題：

1) 今年度支部学会誌の掲載内容について

2) 支部紀要の審査（及び校正）システムについて

3) Newsletterの作成について

#### ③第5回支部運営会議

日時：2012年10月6日（土）13:30～14:30

場所：青山学院大学総研ビル第16会議室

議題：

1) 第52回国際大会招待講演者の推薦について

2) 講演会の後援について

3) Newsletter編集委員会について

4) 2013年度第7回関東支部大会テーマについて

5) 支部紀要の審査システムについて

#### ④2012年度支部運営会議（予定）

第6回11月10日（土）17:00～18:00（場所：青山学院大学）

第7回12月1日（土）13:30～14:30（場所：青山学院大学）

第8回2013年1月12日（土）13:30～14:30（場所：青山学院大学）

第9回2013年3月9日（土）13:30～14:30（場所：青山学院大学）

（高木亜希子・青山学院大学）

## 〈東北支部〉

### 1. 支部大会、支部講演会、研究会等の開催

#### (1) 支部大会

日時：2012年7月7日（土）13:55～16:45

場所：エル・ソーラ仙台

シンポジウム

「大学英語授業における自律学習の促進（Promoting Learner Autonomy in University EFL Classrooms）」司会：小嶋英夫（弘前大）、提案者：草薙優加（群馬大）、宮原万寿子（国際基督教大）、倉内早苗（弘前大）、林千賀（成蹊大）

研究発表

1) 「聴解力の向上を目指したディクテーション、シャドーイング、音読に関する実証研究：自律学習を促す教授法としての可能性」小島さつき（東北大大学院）、太田聡一（宇都宮大）

#### (2) 支部例会

日時：2012年12月2日（日）（予定）

場所：仙台市民会館

ワークショップ

「リーディング指導に生かすマインドマップ：描き方の基礎と応用」講師：千葉克裕（文教大）

### 2. 支部総会・支部役員会等の開催

#### (1) 支部総会

日時：2012年7月7日（土）13:10～13:40

場所：エル・ソーラ仙台

議題：

1) 本部理事会報告

2) 2012年度支部役員確認

3) 2012年度支部行事確認

#### (2) 支部役員会

日時：2012年7月7日（土）12:00～13:00

場所：エル・ソーラ仙台

議題：

1) 支部運営について

### 3. その他

#### (1) 支部ニュースレターの発行

『JACET 東 北 支 部 通 信 (JACET Tohoku Newsletter)』No. 39

発行日：2013年3月31日(土)(予定)

(岡崎久美子・仙台高専、倉内早苗・弘前大学)

### 〈北海道支部〉

#### 1. 支部大会・支部講演会、研究会等の開催

##### (1) 支部大会

日時：2012年7月14日(土) 13:00～17:45

場所：北海学園大学 豊平キャンパス

特別講演

「CEFR-J構想と日本の言語教育」寺内一(高千穂大)シンポジウム

「産業界が求める英語力」内藤永(北海学園大)、寺内一(高千穂大)、安藤益代(一般財団法人国際ビジネスコミュニケーション協会)、森越京子(北星学園大短期大学部)

学生発表

1) 「A training Method for Home Room Teachers to Developing Their Classes of Foreign Language Activities」田中みのり(小樽商科大学大学院)

2) 「ユーモアを利用した教授法」美馬達哉(小樽商科大学大学院)

研究発表:

1) 「日本国内の英文掲示物の誤用の特定と類型化」小林敏彦(小樽商科大)

2) 「A Comparison of the Scores of Two TOEIC SW Tests of Hokusei English Majors: Facts and Analysis」江口均(北星学園大)

##### (2) 研究会

###### ①2012年度第1回支部研究会

日時：2012年5月26日(土) 14:30～17:00

場所：北海道大学 学術交流会館

研究発表

1) 「理工系大学院生を対象としたコーパスとESP アプローチを利用した英語論文指導」照井雅子(近畿大)

2) 「Developing Communicative Language Skills in Lao Secondary Schools」

Mark Holst(小樽商科大)

###### ②2012年度第2回支部研究会(予定)

日時：2012年12月8日(土)

場所：北星学園大学

###### ③2012年度第3回支部研究会(予定)

日時：2013年2月23日(土)

場所：小樽商科大学 札幌サテライトキャンパス

#### 2. 支部総会・支部役員会等の開催

##### (1) 支部総会

日時：2012年7月9日(土)

場所：北海学園大学 豊平キャンパス

議題:

1) 2012年度 人事変更案

2) 2013年度 事業計画・予算案

3) 2013年度 人事案

4) その他

##### (2) 支部役員会

###### ①第1回役員会

日時：2012年5月26日(土)

場所：北海道大学 学術交流会館第4会議室

議題:

1) 支部役員人事

2) ホームページ委員会の機能拡張と広報委員会の新設

3) 書記の新設

4) 支部大会と支部研究会の運営

5) メーリングリストの活用

6) 支部大会

7) 支部紀要10周年記念号

8) その他

###### ②第2回役員会

日時：2012年10月20日(土)

場所：北海学園大学 7号館

議題:

1) 社員総選挙

2) 2013年度事業計画及び予算

3) 2013年度人事案

4) 2013年度支部大会

5) 春季セミナー地方支部開催

6) 国際大会：東北支部との合同開催

7) その他

###### ③第3回役員会(予定)

日時：2013年2月23日(土)

場所：小樽商科大学 札幌サテライトキャンパ

### 3. その他

#### (1) 支部紀要の発行（予定）

『Research Bulletin of English Teaching』10号

発行日：2013年3月15日

#### (2) 支部ニュースレターの発行（予定）

『JACET北海道支部ニュースレター』26号

発行日：2013年3月31日（インターネット上で公開）

（目時光紀・天使大学）

## 『JACET通信』記事の募集

『JACET通信』では、会員の方から随時記事を募集しています。内容は、大学の英語教育に関連していれば、理論的なことから実践的なことまで幅広く受け入れます。字数は、日本語の場合は1500字以上3000字以内、英語の場合は700語以上1200語以内です。参考文献の記載はAPA方式（第6版）を使用してください。原稿は、JACET広報通信委員会宛て（[jacetnews@gmail.com](mailto:jacetnews@gmail.com)）に添付ファイルでご提出ください。なお、記事掲載の採否については原稿受領後約2カ月以内に通知いたします。会員の皆様からの奮ってのご投稿をお待ちしております。

### CALL for submissions

The JACET newsletter is seeking contributions (about 700–1200 words) from members for upcoming publications. Papers should focus on EFL teaching issues, methods, practices or successful lesson plans in Japanese post-secondary educational institutions. References should be cited in APA format (the 6th edition). Please send your article as an email attachment to the JACET Newsletter Committee ([jacetnews@gmail.com](mailto:jacetnews@gmail.com)). You will be informed as to the status of your submission within about two months from the time we receive it.

### 編集後記

今年は「JACET50周年記念号」が同時発行されるため、例年と異なり、「JACET通信第51回国際大会特集号」と「JACET通信11月号」の合併号の形をとりました。全国大会運営委員会担当理事、大会運営委員長、大会実行委員会の先生方を始め、原稿をご執筆くださった先生方には大変お忙しい中、ご協力いただきまして誠にありがとうございました。また、第51回国際大会についての記事を編集して下さった、全国大会運営委員会の塩沢泰子先生（文教大学）と宮原万寿子先生（国際基督教大学）に感謝申し上げます。

JACET50周年を迎え、JACET通信もより一層の充実を図っていく所存ですので、会員の皆様のご協力・ご支援を宜しくお願い申し上げます。

### 編集委員

理事 尾関直子・明治大学  
 委員長 大須賀直子・明治大学  
 副委員長 田口悦男・大東文化大学  
 遠藤雪枝・清泉女子大学  
 Robert Hamilton・明治大学  
 Maggie Lieb・明治大学

2012年11月30日発行

発行者 社団法人 大学英語教育学会（JACET）  
 代表者 神保 尚武  
 発行所 〒162-0831 東京都新宿区横寺町55  
 電話 (03) 3268-9686  
 FAX (03) 3268-9695  
<http://www.jacet.org/>  
 印刷所 〒252-0021 座間市緑ヶ丘3-46-12  
 有限会社 タナカ企画  
 電話 (046) 251-5775